

**Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera infancia,
Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017**

Presentado por:

Adrian Yohanny Montalvo Parra

Fundación Universitaria del Área Andina

Facultad de Ciencias Humanas y Jurídicas

Programa de Ciencias Políticas

Pereira

16 de enero de 2018

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

**Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia,
Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017**

**TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
POLITÓLOGO**

ASESOR DE TRABAJO DE GRADO:

DIANA VANEGAS GONZALES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y JURÍDICAS

PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS

Pereira

16 de enero de 2018

Nota de Aceptación

Firma

Presidente del Jurado

Firma

Firma

Pereira

16 de enero de 2018

Agradecimientos

Quiero agradecerle a Dios en primer lugar por haberme permitido terminar esta etapa de mi vida, a mi madre y hermanos por su apoyo constante, al igual que a mi amigo Juan Felipe Toro por sus aportes iniciales al documento y apoyo incondicional.

También quiero dar un agradecimiento especial a al Dra. Alicia Acuña Arango, quien en su momento fuera la Directora de Planeación Estratégica e Integración Regional de la Alcaldía de Pereira, por permítame desarrollar este proyecto y brindarme el apoyo necesario.; por último a la Fundación Universitaria del Área Andina por acompañarme en mi proceso académico, en articulación con la docente Diana Vanegas, quien fuese mi asesora para el desarrollo del presente trabajo de grado.

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	8
1.1. INTRODUCCIÓN	9
1.2. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE GRADO	10
CAPITULO I	11
2. ¿QUÉ ES POLÍTICA PÚBLICA?	11
2.1. POLÍTICAS PÚBLICAS EN COLOMBIA	18
2.2. PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD Y REDUCCIÓN DE LA POBREZA	19
2.3. RED UNIDOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA	20
2.4. ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE	21
2.5. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM	22
2.6. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	23
2.7. DISCAPACIDAD	24
2.8. GÉNERO	25
3. POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA	26
4. POLITICAS PÚBLICAS MUNICIPIO DE PEREIRA	31
4.1. ANTECEDENTES DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN PEREIRA	33
CAPITULO II	41
5. POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA 2017.	41
5.1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA PARA EL AÑO 2016.	41
5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	42
6. FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	47
6.1. LA PROTECCIÓN INTEGRAL	48
6.2. DISPOSICIONES GENERALES	49
6.3. DERECHOS Y LIBERTADES	49
7. EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	51
8. PROCESO DE AJUSTE Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	56
9. FINALMENTE EN EL AÑO 2017	62

9.1. ANÁLISIS DE ACTORES SOCIALES EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.	69
9.2. PROBLEMÁTICAS: GENERADAS A TRAVÉS DE LAS MESAS DE TRABAJOS CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PEREIRA	72
9.3 CONSOLIDADO DE SUEÑOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.	73
CAPITULO III	76
10. CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIONES DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	76
10.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA CON DIFERENTES ACTORES	88
11. ANEXOS	89
12. BIBLIOGRAFÍA	95

Índice de Tablas

TABLA 2. CUADRO DE ANTECEDENTES HISTÓRICOS ANTES DE LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA.	35
TABLA 3. DE POBLACIÓN DE REGISTRADA PARA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA PARA EL AÑO 2016	41
TABLA 4. ACUERDOS MUNICIPALES DE POLÍTICA PÚBLICA CON LOS CUALES SE DEBE ARTICULAR LA POLÍTICA DE INFANCIA	43
TABLA 5. OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.	45
TABLA 6. CUADRO DE RELACIÓN ENTRE LAS REALIZACIONES DE LOS DIFERENTES CURSOS DE VIDA	60
TABLA 7. ANÁLISIS DE INFLUENCIA DE ACTORES	68
TABLA 8. MATRIZ DE VESTER PARA PRIMERA INFANCIA	80
TABLA 9. PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN LA MATRIZ DE VESTER PARA INFANCIA	80
TABLA 10. PROBLEMAS IDENTIFICADO MATRIZ DE VESTER PARA ADOLESCENCIA	83
TABLA 12. ESTADO NUTRICIONAL NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 Y 7 AÑOS. PEREIRA 2016.	85
TABLA 11. FICHA TÉCNICA ENCUESTA NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS	87

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1. POBLACIÓN DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA PARA EL AÑO 2016	42
GRÁFICO 3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	81
GRÁFICO 2. TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS HABITANTES DE CALLE EN EL MUNICIPIO DE PEREIRA	84

Índice de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1. CICLO DE LA POLÍTICA PÚBLICA.....	15
ILUSTRACIÓN 2. TRIANGULO DE ACTORES DE LA POLÍTICA PÚBLICA.....	16

ILUSTRACIÓN 3.ETAPAS DE LA POLÍTICA PÚBLICA.....	17
ILUSTRACIÓN 4. POLÍTICAS PÚBLICAS POR SECTORES.....	28
ILUSTRACIÓN 5. ÁRBOL DE PROBLEMAS PARA PRIMERA INFANCIA	63
ILUSTRACIÓN 6. ÁRBOL DE PROBLEMAS DE INFANCIA	64
ILUSTRACIÓN 7. ÁRBOL DE PROBLEMAS DE ADOLESCENCIA.	65
ILUSTRACIÓN 8. ÁRBOL DE PROBLEMAS DE ENFOQUE DIFERENCIAL.....	66

1. RESUMEN

El presente trabajo busca dar a conocer de manera oportuna los acontecimientos más relevantes desde el proceso de formulación, implementación, seguimiento, evaluación y ajuste de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira; adicionalmente se darán a conocer algunas consideraciones y recomendaciones a cerca de dicha política pública.

SUMMARY

The present work seeks to make known in a timely manner the most relevant events from the process of formulation, implementation, monitoring, evaluation and adjustment of the Public Policy of Early Childhood, Childhood and Adolescence in the Municipality of Pereira; In addition, some considerations and recommendations about this public policy will be announced.

Palabras clave: Política Pública, Infancia, Pereira, Adolescencia, Alcaldía

Keywords: Public Policy, Childhood, Pereira, Adolescence, City Hall

1.1. INTRODUCCIÓN

La política pública nace ante la necesidad de mejorar las condiciones de vida de los pueblos europeos que fueron devastados durante la Primera Guerra y la Segunda Guerra Mundial entre el año 1913-1919 y 1939-1945. Debido a que la política pública es un acuerdo de voluntades entre el Estado y la sociedad civil que buscan un punto de equilibrio para lograr el bienestar común.

Para lograr que el bienestar común sea protegido, las políticas públicas buscan que las poblaciones más vulnerables reciban todos los recursos y atenciones que el Estado provee, buscando el máximo beneficio y la reivindicación de los derechos humanos. . La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia fue formulada en el año 2011, porque la ley 1098 en el artículo 204, establece que los alcaldes y gobernadores tienen la facultad para adoptar políticas públicas en el municipio o departamento. Con este propósito, el presente documento titulado: “***Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.***” Tiene como única finalidad mostrar los resultados del consolidado del documento de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia para el año 2017, y a partir de dicha información realizar un análisis sobre los puntos en los que la política pública presenta falencias o mejores resultados en sus acciones.

La hipótesis planteada para el presente documento radica en que la política pública no está articulada para generar un plan de acción eficaz que termine en beneficio de los niños, niñas y adolescentes. Por tal motivo su efectividad no se puede evidenciar al cien por ciento. Lo que genera que los procesos de implementación y beneficio de la población sea más lento.

Para tal fin se realizará un recuento que abordará la Política pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia desde sus antecedentes que llevaron a su formulación en el año 2011, los seguimientos en los años 2013-2015, la evaluación en el año 2015 y para terminar el proceso del año 2016 que empieza por el seguimiento y posterior ajuste y actualización.

El documento es un escrito de corte cuali-cuantitativo, que tiene origen en el proceso de la política pública, Además utilizarán entrevistas semi estructuradas con expertos y personas relacionadas con la temática, que servirán para el análisis del documento desde el punto de vista del perfil profesional en ciencias políticas. Adicionalmente el presente trabajo será el resultado del análisis de los diferentes documentos públicos con los cuales cuenta el Municipio de Pereira en materia de infancia (documentos técnicos, resultados de la evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, documento de ajuste a la política pública entre otros), y cuya finalidad será enriquecer el trabajo para que el resultado sea óptimo y veraz.

1.2. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE GRADO

OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar la gestión político-administrativa de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el periodo 2012-2017.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los antecedentes de gestión político-administrativo a nivel internacional, nacional y local.
- Conocer la gestión política y administrativa del Municipio de Pereira para la implementación, seguimiento, evaluación y ajuste de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

CAPITULO I

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

2. ¿QUÉ ES POLÍTICA PÚBLICA?

“Si hubiera un pueblo de dioses se gobernaría democráticamente. Más un gobierno tan perfecto no es propio para los hombres.”

(J)J.J. Rousseau

Las políticas públicas son una rama nueva de las ciencias sociales que encuentra sus primeros orígenes en los Estados Unidos (Fernández, 1999), país que ha estructurado su administración con fecha posterior a otras naciones, tras la reforma llevada a cabo por el profesor y luego presidente norteamericano Woodrow Wilson (1887), quien sostuvo la necesidad de desarrollar una doctrina científica aplicada a la administración a través del postulado defensor de la separación de la decisión política ante la ejecución burocrática, lo que frontalmente se oponía al tradicional modelo administrativo basado en el spoil system (TACHIQUÍN, 2008).

En el contexto en cual el mundo se divide geopolíticamente a causa de la Primera y Segunda Guerra Mundial, genera una crisis social de dimensiones grandes ocasionada por la devastación derivada de mismo conflicto. Por tal motivo, la democracia como factor fundamental del gobierno del pueblo, en donde los individuos eligen libremente a sus gobernantes, para que tomen decisiones que beneficien a las mayorías, donde se ven reflejados y representados, sufre una transformación obligando a que como lo afirma Woodrow Wilson (1887), la necesidad de desarrollar una doctrina científica aplicada a la administración con el fin de innovar en los procesos de impacto social más apropiados en este caso a los pobladores de los países más necesitados luego de la postguerra.

El impulso ascendente de las en sus inicios referidas como “ciencias de la política” (Asher, 2000) fue una forma de conductismo multidisciplinario² inicial pero fuerte, que se formó como reacción frente a los estudios jurídicos y sociales de la década de 1920, cuyos análisis ponían más énfasis en los “diagramas organizativos antes que en cómo operan los individuos y las instituciones”. Esta forma de inicial conductismo concertó su interés por el estudio de la conducta personal y social con la preocupación por los contenidos públicos, interrelacionados con la reforma política, la democracia, la educación, el bienestar económico y social, para lo cual juzgaban necesario dotarse de instrumentos de análisis más depurados. (TACHIQUÍN, 2008)

Después de la Primera y Segunda Guerra Mundial, el contexto que apareció en la época de los años cincuenta, obligo a los Estados a repensar la democracia como se había mostrado con diferentes en ese punto se desarrolla un concepto que se ajustó a la realidad que presentaban los países. Para tal fin democracia juega un papel importante cuando se habla de políticas públicas, porque son acciones que lo que buscan es afectar o impactar de una manera positiva a un porcentaje alto de los colectivos.

Por esta razón las Políticas Públicas se presentan como la mejor opción en la meta por hacer que las acciones del Estado un mecanismo democrático que integre a todos los sectores de la sociedad para un mismo fin.

Por consiguiente democracia y las políticas públicas buscan un punto de equilibrio en el cual los gobernantes que representan a las mayorías por representación electoral realicen acciones que impacten de forma positiva el entorno y la calidad de vida de cada individuo que se encuentra bajo este sistema político, pero para ello, se debe conocer cuáles son las problemáticas que se presentan en el interior de un Estado. Lo anterior implica la creación y apropiación de las políticas públicas y aterrizarla al contexto local para trasformando la democracia y fortaleciendo la relación sujeto político-Estado

Lo anterior refleja la relación directa que tiene la política pública y la democracia, los dos términos por separados no tiene cabida, siempre están entrelazados, cuando se habla de política pública es necesario involucrar a todos los actores que convergen alrededor de una problemática, de este modo se logra tomar acciones integrales para transformar realidades sociales, en temáticas que involucren la democracia en el marco de la políticas publicas

El término de política pública es acuñado en los Estados Unidos en la década de los 50, Harold Lasswell, empieza hablar de la Ciencia de las Políticas, y luego de la segunda guerra mundial, donde zonas como Japón, Europa oriental y Europa central quedaron devastados, Estados Unidos juega un papel protagónico donde provee bienes y servicios a las zonas afectas se consolida a nivel mundial como una potencia.

Luego de este hecho se realizó una producción intelectual sobre el término de política pública, donde varios autores definen dando miradas interdisciplinarias, en este sentido se presenta algunos conceptos

“Decisiones de gobierno que incorporan la opinión, la participación, la corresponsabilidad y el dinero de los privados, en su calidad de ciudadanos electores y contribuyentes”. (Aguilar, 2009)

Las políticas públicas se convierten así en la garantía para que las decisiones adoptadas por los diferentes gobiernos sean apropiadas, incluyendo recursos concertados con organismos del sector privado en busca de fortalecer los sectores vulnerables de un país; en este sentido, la democracia tiene un papel primordial, porque sirve de enlace entre el Estado y la ciudadanía en torno a los mecanismos de participación social en la búsqueda de las principales problemáticas de la sociedad.

Se evidencia de la importancia de que todos los sectores sociales hagan parte de la identificación de las problemáticas que se presentan en un territorio determinado, pero de la misma forma que este en la construcción de posibles soluciones y una menos importante de la ejecución de esas acciones que se elaboraron entre todo el colectivo de dicho zona. La participación social es importante para cada periodo de la política pública, entre más contribución mejor será el desarrollo y la praxis de la misma.

Lasswell propone que las ciencias de las políticas incluyan el estudio de los métodos de investigación del proceso de la política, las consecuencias de los estudios de las políticas y sus nuevas variantes. Adicionalmente diferencia las “ciencias de la política” de la tradicional. “ciencia política”, que se ocupa del estudio del poder, en el sentido de la toma de decisiones. Las ciencias de las políticas preferirán enfatizar en la teoría de la elección. Concluye afirmando que significativos aportes a la teoría general de las decisiones como la teoría de juegos³ o la teoría de la elección racional⁴ han sido consumados por personas que no son politólogos. (TACHIQUÍN, 2008)

En este sentido la ciencia política como disciplina tiene un carácter investigativo en torno a los asuntos políticos de los Estados en los cuales las políticas públicas cobran cada vez más importancia en el mundo postguerra, puesto que a partir de los años 50 Lasswell propone una plan metodológico que identifican los escenarios más apropiados para el aprovechamiento de todos sus beneficios.

Finalmente para tener un panorama más amplio es necesario seguir identificando otros actores que tiene conceptos diferentes de política pública, pero entre los actores se mantiene una relación estrecha en sus corrientes y pensamientos cuando hablan de lo público como política.

“Cursos de acción tendentes a la solución de problemas públicos, definidos a partir de la interacción de diversos sujetos sociales, en medio de una situación de complejidad social y de relaciones de poder, que pretenden utilizar de manera más eficiente los recursos públicos y tomar decisiones a través de mecanismos democráticos, con la participación de la sociedad”. Manuel Canto (Aguilar, 2009)

Las sociedades modernas cada día tienen diferentes retos a nivel social, donde los gobiernos deben realizar acciones para responder a las necesidades básicas de la población, en este punto es donde las políticas públicas se vuelven cruciales para realizar labores que resuelvan las problemáticas, donde las herramientas utilizadas desarrollen una metamorfosis en el núcleo del problema .

Es de importante aclarar que la comunicación entre los sectores públicos y lo sectores privados deben tener un canal de comunicación, para la elaboración de un plan de acción que se pueda llevar a cabo, donde estas cambien las circunstancias en que viven las comunidades más vulnerables.

Existes diferentes tipos de políticas públicas, que pueden clasificarse por diferentes criterios, cada problemática debe realizar políticas públicas afines al objeto de cambio. El tipo de políticas públicas son las siguientes:

- POLITICAS DISTRIBUTIVAS.
- POLITICAS CONSTITUTIVAS O INSTITUCIONALES.
- POLITICAS REDISTRIBUTIVAS.
- POLITICAS REGULADORAS. (Lasswell, 1951)

Las políticas públicas se configuran en diferentes etapas, donde forman un ciclo, este ciclo ayuda para la construcción de una mejor acción para resolver la problemáticas que el mismo ciclo logra identificar.

Según (Knoepfer) el ciclo de política pública es el siguiente:

1. Surgimiento y definición del problema.
2. Inclusión en la Agenda.
3. Formulación y adopción del programa.
4. Implementación.
5. Evaluación.
6. Retroalimentación.

Ilustración 1. Ciclo de la Política Pública

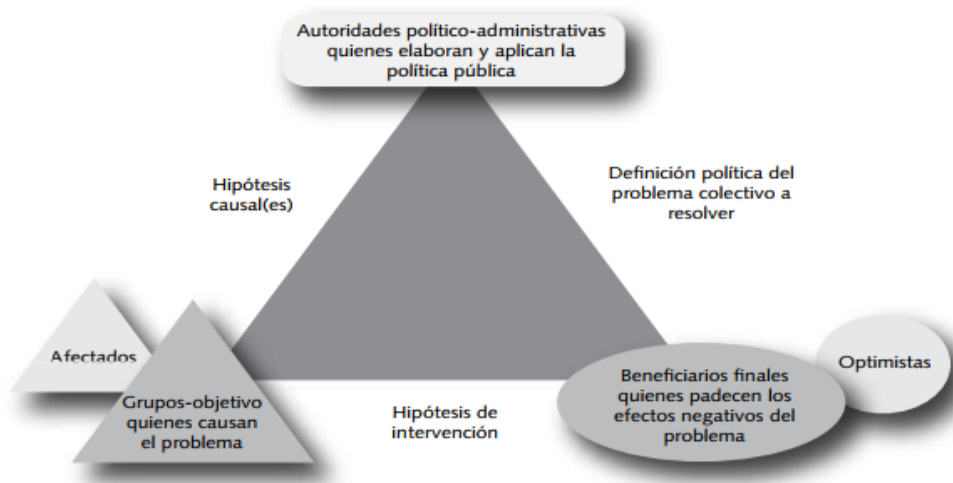


Fuente: *Ciclo de Política pública de Kno (Knoepfer)epfel, Peter. Elaboración Felipe Toro*

Unas de las variables que influyen dentro de la política pública son los actores, ellos juegan un papel importante, para tomar decisiones y hacer intervención, lo que se consideran actores pueden ser una persona o un grupo social que este potencialmente

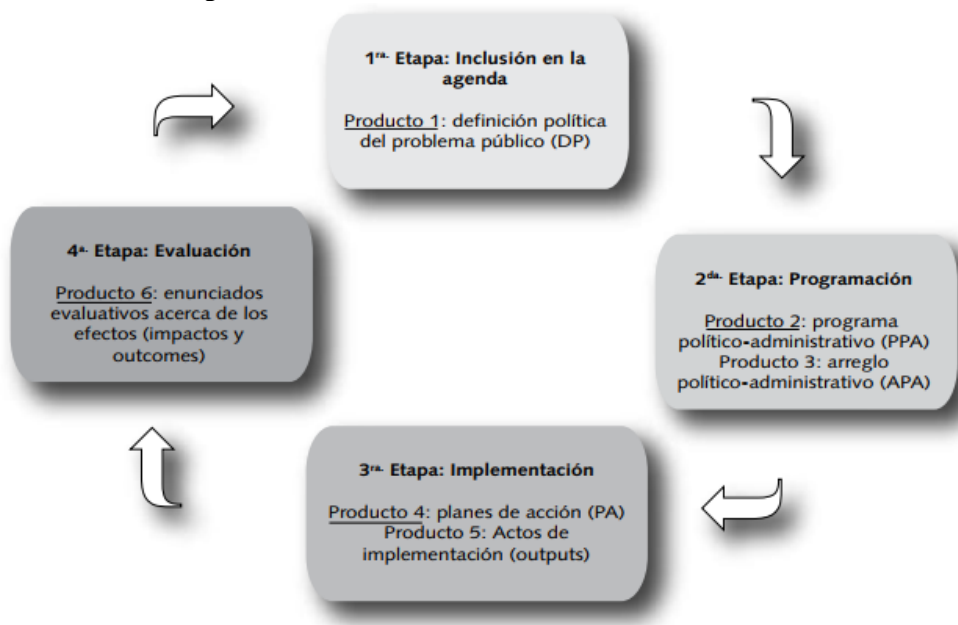
vinculado con el problema que origina la política pública, pueden existir actores directos o indirectos, dependiendo del grado de influencia que estén ejerciendo, también pueden ejercer un papel protagónico en la elaboración de acciones para resolver el problema, pero ello se debe al grado de conocimiento que tengan los actores y el compromiso obtenido.

Ilustración 2. Triángulo de actores de la política pública.



Fuente: Modelo de análisis de políticas públicas operativo. Un enfoque basado en los actores, sus recursos y las instituciones.

Ilustración 3. Etapas de la Política Pública



Fuente: Modelo de análisis de políticas públicas operativo. Un enfoque basado en los actores, sus recursos y las instituciones.

Diferentes actores proponen ciclos de Política Pública que diferencian las etapas del ciclo, pero coinciden en la importancia que tiene la política pública para la construcción de las mismas, además señalan como importante la cronología que este da, pero se debe tener en cuenta que este método deja algunos aspectos importantes por fuera del ciclo de política pública estos son: el monitoreo, el seguimiento y por último el ajuste. En la etapa del modelo de análisis la inclusión y la programación se pueden incluir dentro de lo que se denomina la formulación de la política pública.

Tú has las políticas públicas, yo haré la política.

(Quayle, 1992), 1992

2.1. POLÍTICAS PÚBLICAS EN COLOMBIA

Las políticas públicas se convierten en un componente necesario para el Estado en la carrera por garantizar un mejor aprovechamiento y distribución de los recursos que posee, permitiendo a un gobierno una excelente gestión en el objetivo por alcanzar sus metas; es así que se entienden las Políticas Públicas como programas que se crean con el fin de beneficiar a la población con acciones concretas en la lucha por mitigar los principales problemas que tiene el país.

Con la consolidación de Colombia como un Estado Social de Derecho en el marco de la Constitución Política de 1991, además de su respectiva vinculación y cumplimiento a tratados internacionales Declaración de los Derechos Humanos 1948, Convención Internacional Sobre los Derechos de los niños en 1989, (algunos de los tratados que buscan el restablecimiento y garantía del cumplimiento de los derechos humanos), se hace necesario por parte de los Estados la implementación de diferentes Políticas Públicas con el objetivo garantizar el efectivo goce de los derechos de las personas a beneficiar.

Una parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. Estas se han convertido en una herramienta que incorpora no solo los intereses del Estado, sino también de la sociedad mediante objetivos y acciones concretas para dar respuesta a problemas concretos.

(Republica, 20 de septiembre de 2014)

Las políticas públicas surgen como mecanismo de gobernabilidad que a su vez puede intervenir en aspectos de la vida de un Estado como el campo económico, el social, los bienes públicos entre otros: actores, estructuras, instituciones, internas y externas, organizaciones sociales, gremios.

Según el DNP, El principal objetivo de la Política Social de Colombia es lograr que todos los colombianos tengan acceso a educación de calidad, a una seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral. En este sentido el Estado colombiano trabaja como política pública temas relacionados al ámbito social como los siguientes:

- Promoción de la equidad y Reducción de la Pobreza

- Red Unidos para la Superación de la Pobreza Extrema
- Estrategia para la Atención de la Primera Infancia - **De Cero a Siempre**
- Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM
- Seguridad Alimentaria y Nutricional
- Discapacidad
- Género. (Planeación, 2005)

A continuación se amplía cada uno de los componentes que hacen parte de las Políticas Públicas en Colombia según el DNP, con el objetivo de aclarar las ideas más importantes además de ampliar el panorama de acción en la garantía de los derechos de las personas más vulnerables del territorio colombiano.

2.2.PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD Y REDUCCIÓN DE LA POBREZA

En el marco de las políticas públicas, es necesario implementar estrategias que beneficien y desarrollen actividades que promuevan la equidad como pilar fundamental para eliminar las brechas de pobreza, el Estado colombiano en cumplimiento de sus deberes con la población colombiana, acoge los pactos y declaraciones de los derechos humanos de 1948, con una sola finalidad: garantizar el goce efectivo de los derechos de sus ciudadanos, este a su vez tendrá que generar canales que permitan dar respaldo a todo lo proclamado en la Constitución Política de 1991. Por otra parte reducir la pobreza es prioridad en las políticas públicas una vez entendido como parte fundamental para que los pueblos crezcan económicamente y desarrollen procesos de competitividad.

La pobreza es un factor determinante en la mayoría de los Estados del mundo en consecuencia esta va orientada a otros factores como: delincuencia, narcotráfico, explotación sexual, vulneración de derechos entre otros, por esta razón la importancia de las políticas públicas radica en poder atacar de forma apropiada las demandas de una comunidad en puntos tan estratégicos como el anteriormente mencionado. En las políticas públicas se direccionan acciones de carácter prioritaria que buscan restablecer los derechos perdidos, por tal caso se consensan actividades a desarrollar en temas económicos, emprendimiento, líderes sociales, empresarios

que se suman con compromisos encaminados a estrechar la brecha de la pobreza en los países.

2.3. RED UNIDOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA

Desde el gobierno nacional se plantean estrategias que buscan incentivar proyectos de generación de empleos, acciones de las políticas públicas que garantizan la protección de las personas más vulnerables, la Red Unidos es una entidad del Estado que trabaja en la creación de múltiples espacios que combatan la pobreza y la pobreza extrema, todo lo anterior con una finalidad, dar respuesta a las necesidades más prioritarias.

La pobreza extrema según el coeficiente de Gini, (indicador de pobreza y pobreza extrema), la define como el punto más crítico en la escala social población, son personas o poblaciones que carecen de lo más mínimo para vivir por ejemplo: acueducto, servicio de electricidad, gas natural, alcantarillado, vivienda digna entre otros factores como empleo digno y remunerado. Según este mismo indicador (Gini) afirma que una persona en condición de pobreza extrema, es aquella que sobrevive con un dólar al día lo que implica una restricción a poseer artículos de la canasta familiar, educación, servicios públicos.

El termino pobreza lo establece el BM (Mundial, 2017) como un hogar que gana al día menos USD 1 o USD 2, dependiendo del lugar geográfico en el cual resida la persona. La pobreza proviene de la falta de libertades que posee la población y no de sus ingresos, Amartya Sen Premio Nobel de economía lo afirma y crea una preocupación por la conducta que asumen los países frente a esta problemática que cada vez crece más especialmente en los países en vía de desarrollo como el caso de Colombia.

Para mitigar la pobreza extrema y la pobreza dos problemas que tiene el Estado colombiano es necesario crear Políticas Públicas que establezcan lineamientos encaminados a desarrollar proyectos en donde todos los sectores de la población se encuentren incluidos, es importante destacar que el trabajo en cooperación entre la institución, los grupos sociales, la empresa privada se puede convertir en la principal herramienta para la construcción de una economía más participativa y social.

2.4. ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE

Con la consolidación de la estrategia de Cero a Siempre, se busca llegar a una comunidad infantil vulnerable, por tal motivo se implementarán programas que beneficiaran a las madres gestantes niños de cero a seis años de edad con todas las herramientas que el Estado posee, educación, salud, bienestar social entre otros.

La política pública de Cero Siempre fue radicada como ley de la República en año 2016, pero antes de ser ley tuvo un proceso; desde la oficina de la Primera Dama de la Nación Clemencia Rodríguez de Santos y bajo el acompañamiento del Presidente de la República de Colombia Juan Manuel Santos, se creó la estrategia de cero a siempre en el año 2012 en cuya finalidad era garantizar la protección de las madres gestantes, niños y niñas de cero a seis años de edad, generando mecanismos de protección de sus derechos atendiendo a sus necesidades primordiales que restablezcan sus derechos como ciudadanos y permitan a los infantes tener una niñez digna en un marco de oportunidades.

La estrategia de cero a siempre empezó su trabajo haciendo alianzas con la empresa privada, con organismos internacionales como UNICEF, World Childrens, ONG, organización internacionales que trabajan en la defensa y protección de la dignidad, calidad de la educación, alimentación y vigilancia de los derechos de los menores.

Este exitoso modelo de trabajo para la niñez Colombiana, está trabajando en busca de mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables, por esta razón se convierte en ley de la República ***“Ley de Cero a Siempre”*** y como Política Pública de carácter nacional busca llegar a todos los rincones del país para garantizar el goce efectivo de los derechos de madres gestantes, niños y niñas. Lo anterior mencionado se hace a través de acciones concertadas y encaminadas a beneficiar a los infantes con logros como, educación, alimentación, salud, restablecimientos de derechos y toda la protección que la justicia debe garantizar en esta población

2.5.OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO –ODM

En primer lugar, las Políticas Públicas desarrollan un componente de acciones que permiten a los Estados una mejor distribución de sus recursos promoviendo la equidad y la igualdad para todos, por estas razones los Objetivos del Milenio buscan cerrar las brechas de pobreza en el mundo en factores tan importantes como, desnutrición, maltrato infantil, violencia infantil, indicadores que acataron los países con el fin de disminuir a niveles mínimos los márgenes de pobreza extrema y pobreza en el mundo.

La creciente necesidad de luchar contra los principales problemas que poseen los países más pobres y en vía de desarrollo, ha motivado a los gobiernos del mundo para crear fuertes lazos de cooperación encaminados a buscar alternativas favorables que contribuyan en la disminución de la pobreza, la desigualdad y falta de oportunidades.

La Cumbre del Milenio (2000) marca un hito en el proceso de fortalecimiento de la comunidad internacional destinado a enfrentar los principales desafíos mundiales en materia de desarrollo. Representa, además, la coronación de los consensos logrados en la década pasada en materia de paz, seguridad y desarme, erradicación de la pobreza, derechos humanos, protección del entorno, población y equidad de género, así como un replanteamiento de la agenda global de desarrollo. (CEPAL, 2000).

Lo anterior expresado habla acerca de los objetivos de milenio como un mecanismo que se empezó a implementar en los años 90, a partir de un consenso las metas por cumplir identificadas y los respectivos compromisos, muy pronto se convierten en un punto de referencia importante, porque el debido al cumplimiento de las metas crea un nivel de responsabilidad muy grande para todas las naciones involucradas, a su vez un respeto por garantizar el goce efectivo de los derechos de las personas de los países presentes en los pactos celebrados.

Para la CEPAL, como para las Naciones Unidas en general, la Declaración del Milenio se ha convertido en punto de referencia central de nuestro trabajo. Hemos recogido sus metas en el plan de mediano plazo y en el programa ordinario de trabajo. En particular, quiero resaltar tres prioridades fundamentales para el trabajo de la Comisión que se derivan de la Declaración (CEPAL, 2000)

2.6.SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

El Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, es el conjunto de objetivos, metas, estrategias y acciones propuestos por el estado colombiano, en un marco de corresponsabilidad con la sociedad civil, que tienen por objeto: 1) proteger a la población de las contingencias que conllevan a situaciones indeseables y socialmente inadmisibles como el hambre y la alimentación inadecuada; 2) asegurar a la población el acceso a los alimentos en forma oportuna, adecuada y de calidad; y 3) lograr la integración, articulación y coordinación de las diferentes intervenciones intersectoriales e interinstitucionales.

El programa de seguridad alimentaria y nutricional tiene como fin principal mejorar los índices de mal nutrición y desnutrición en la población, su función dentro de las Políticas Públicas es buscar acciones que vayan encaminadas en beneficio de en la calidad de la población, además de la alimentación que se distribuye y consume por parte de la ciudad que contribuyen en elevar los índices de la calidad de vida de las personas.

Tabla Política Pública de Seguridad Alimentaria Municipio de Pereira

Política Pública de Seguridad Alimentaria Municipio de Pereira		Número de personas beneficiadas
Producción		10.240
Veedurías comunitarias		2.127
Capacitación Secretaria de Salud en alimentos		7.502
Vigilancia y control del ICA		619
Seguimiento por bajo peso al nacer		245
Actividades productivas hábitos saludables		3.337
Talleres lúdico prácticos		18.170
Programa soy lo que me alimentas		15.877
Recuperación nutricional		191

(MUNICIPAL, 2017)

Cuando nos referimos a seguridad alimentaria estamos enfocados en buscar acciones que nos permitan un mejor aprovechamiento de los recursos que poseemos en procura de garantizar más cobertura en alimentación de calidad, pero también en producción de alimentos aptos para el consumo diario. La creciente necesidad de orientar a los consumidores a encontrar un beneficio más allá de adquirir un alimento, radica en la técnica utilizada para su procesamiento.

Los avances de la última década en materia de Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en Colombia, han sido determinantes, y mediante acciones decididas de estado y de gobierno, se han abordado problemáticas estructurales y multidimensionales para la superación de la pobreza y el mejoramiento de los medios económicos y de calidad de vida y fines del bienestar. Instrumentos y herramientas de política que desde todos los sectores privilegian la producción suficiente y estable, mecanismos para posibilitar a las familias colombianas el acceso físico a una canasta prioritaria de alimentos, que garantice el consumo de calorías y nutrientes necesarios para una vida saludable y activa, son los objetivos por los que propende el accionar conjunto y el compromiso de todos los estamentos del Gobierno.

(Pereira O. d., 2016)

Finalmente, lo anterior expuesto genera un número de garantías que el Estado proporciona a través de las Políticas Públicas encaminados en el beneficio de la población más vulnerable, en miras de cerrar las brechas de la pobreza y pobreza extrema presente en el territorio colombiano, buscando mejorar la calidad de vida de su población.

2.7. DISCAPACIDAD

Es necesario resaltar que las Políticas Públicas buscan mejorar con múltiples acciones las diferentes problemáticas presentes dentro de la comunidad, en consecuencia la discapacidad es de suma importancia, con prioridades, estímulos y oportunidades para todos. Además es necesario tener en cuenta la responsabilidad del Estado con la población discapacitada, y el compromiso por garantizar el cumplimiento de sus derechos.

El objetivo de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social -PPDIS, es asegurar el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las

personas con discapacidad, sus familias y cuidadores para el periodo 2013 – 2022. Dichos derechos deben ser garantizados partiendo de la comprensión de que cada territorio tiene unas características físicas, económicas, culturales y políticas que le son propias y que configuran su particularidad, razón por la cual las acciones de política pública deben adaptarse a dichas particularidades, siempre teniendo presente que el vínculo nación – territorio es el que permite que toda la sociedad colombiana, desde su diversidad, transite por la misma vía para el logro de la inclusión plena de las personas con discapacidad. (Minsalud)

Las Políticas Públicas que trabajan en garantizar que los derechos de las personas más vulnerables sean restablecidos, tienen como prioridad buscar el cumplimiento de la igualdad, la equidad, justicia en el marco de lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991. Para el Estado colombiano es importante que la población tenga un buen desarrollo de sus habilidades físicas, mentales e intelectuales, de no ser materializado lo anterior expresado, se crean objetivos dentro de las Políticas Públicas con un fin esencial, buscar la garantía y cumplimiento de derechos vulnerados a través de acciones encaminadas a restablecer los mismos.

2.8. GÉNERO

El enfoque de Género está ligado a las políticas públicas, porque es transversal a todos, el tema de participación social, las oportunidades laborales tanto para mujeres como hombres, cobra mayor importancia en la actualidad. Cuando se habla del término de Género, hay que tener en cuenta que somos todos, hombres, mujeres, personas LGTBI, por esta razón el Estado a través de las políticas públicas buscan eficaces mecanismos para cambiar las múltiples problemáticas presentes con la finalidad de mejorar la calidad de vida y mitigar la pobreza y la desigualdad, problemáticas sociales de carácter prioritario en la tarea de fortalecer la presencia institucional en un territorio.

Las Políticas Públicas en el marco de los acuerdos que buscan dignificar con acciones efectivas a los diferentes géneros que componen la población, establece múltiples mecanismos que entran a actuar de forma tal que se logre un restablecimiento de derechos especialmente es grupos marginados socialmente como son: Afrodescendientes, indígenas, discapacitados, mujeres y hombres en general. La tarea principal es mitigar el riesgo de vulneración de derechos ya sea por parte de un agente

externo o del Estado que dentro de su institucionalidad tenga falencias que lleguen a ser determinantes en el proceso de algún grupo en particular.

El tema del género está estrechamente ligado al enfoque diferencial que por su carácter prioritario, permite generar garantías para personas con ciertas condiciones que las hacen más frágiles socialmente entre ellas mujeres, niños e indígenas que por su condición especial, necesitan de mecanismos más adecuados para el desarrollo social y la construcción de identidad cultural e institucional.

Finalmente, el género no aplica solo en mujeres puesto que todos los seres humanos pertenecemos a un grupo poblacional, el termino indica dentro de las Políticas Públicas estrategias, objetivos y acciones encaminadas para fortalecer o mitigar en algunos casos la vulneración o el restablecimiento de un derecho perdido parcial o totalmente debido a muchas causas entre ellas, discriminación, inequidad e injusticia social.

3. POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA

La política pública del departamento de Risaralda nace con el fin principal de fomentar la inclusión, la participación ciudadana, el desarrollo regional en el marco del apoyo institucional, por tal motivo es necesario su formulación e implementación para un mejor aprovechamiento de los recursos. Dado que es necesario definir bien las políticas y su buena ejecución fortalece la democracia y mejora la gobernabilidad, en el entendido de que se propicia el bienestar de las mayorías. (Republica, 20 de septiembre de 2014)

Lo anterior expresado hace un recuento de la importancia de la que tiene las políticas públicas a nivel departamental, en cuyo objetivo principal es el bienestar de la población vulnerable del departamento.

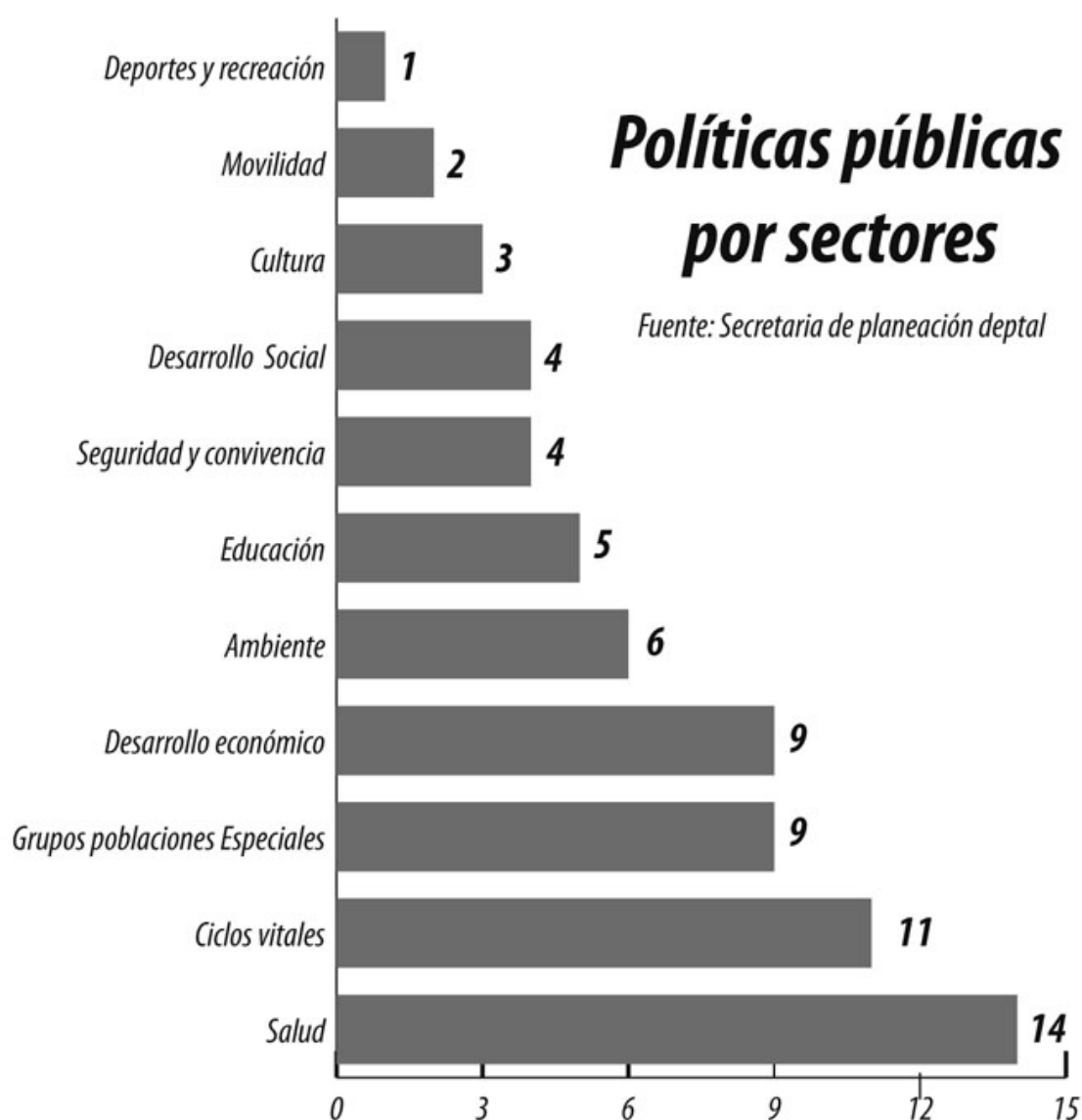
Desde otra perspectiva, las Políticas Públicas también son de carácter departamental, por tal motivo las gobernaciones del país tienen como objetivo promover el desarrollo de las mismas en procura de un mejor beneficio de su población gestión de sus recursos para generar desarrollo y crecimiento regional. Lo anterior se materializa a través del plan de Desarrollo departamental para que se puedan cumplir con los objetivos estipulados en las diferentes políticas públicas que ya

están ejecutadas, o las que están en proceso de implementación es necesario que estén incluidas dentro de su formulación.

De otra parte en vista al cumplimiento del Estado colombiano en la formulación y fortalecimiento de las políticas públicas, dando respuesta a las necesidades sociales. La Gobernación de Risaralda en la actualidad tiene dos políticas públicas, la de Juventud y la de Gestión Ambiental y de Riesgo, (más adelante se profundizara en su proceso), se encuentran en proceso de formulación otras dos, las que tienen que ver con discapacidad y la tercera edad, para la gobernación estas cuatro políticas son de prioridad desarrollar porque hacen parte de su plan de gobierno. A futuro se tiene como meta para los próximos cuatro años, proyectar 68 políticas públicas en todo el Departamento con el objetivo de llegar a los sectores más vulnerables de la población de la región. Para la Gobernación es importante cumplir con el objetivo de las Políticas Públicas, porque se encuentran incluidas dentro del plan de desarrollo departamental, pero adicionalmente porque la población de Risaralda tiene falencias en el aspecto social, por tal motivo la idoneidad de las mismas en el desarrollo de la región.

El en departamento de Risaralda se planea implementar las Políticas Públicas según el cuadro de escalas que contiene lo siguiente:

Ilustración 4. Políticas Públicas por sectores



Fuente, (Risaralda, 13/09/2012)

Para cumplir con esta meta la gobernación planea trabajar con los diferentes municipios que componen el departamento a través de los planes de desarrollo municipales para generar articulación en los procesos en procura de incentivar gestión, desarrollo económico de Risaralda. Es importante precisar que los planes de Desarrollo componen el aspecto económico que las políticas públicas necesitan para desarrollar sus diferentes acciones y así cumplir con las metas adquiridas entre la comunidad y la administración.

Este proceso de aprendizaje hace parte del programa “Políticas Públicas con Resultados”, liderado por la Secretaría de Planeación Departamental, el cual plantea

una serie de acciones y escenarios para abordar la gestión de políticas públicas de una manera oportuna y eficaz. La actividad que inició en julio, clausura hoy con el propósito de iniciar uno de los mayores desafíos, lograr que 16 de las 68 políticas públicas logren iniciar su proceso con éxito. (Risaralda, 13/09/2012)

Lo anterior expresa las directrices planteadas desde la gobernación de Risaralda con el objetivo de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, generan espacios de concertación de procesos en los cuales a través de la implementación de las diferentes políticas públicas se precisa fijar en el periodo determinado por el gobierno regional.

Es necesario resaltar que la Gobernación de Risaralda expidió la ordenanza numero: 005 del 28 Abril de 2015 en la cual se formula la Política Pública de Equidad de Género 2015-2024, con el lema: “Risaralda Mujer”. La principal intención de la política pública es garantizar que los derechos de las mujeres del Departamento sean para todas, y a su vez trabajar en temas relacionados con la superación de la desigualdad, pobreza, maltrato intrafamiliar, acoso laboral, explotación sexual entre otros problemas que vulneran esta población. También es importante indicar los compromisos se deben realizar entre los diferentes actores involucrados (gobierno que representa la institucionalidad del Estado, y los diferentes grupos sociales, ONG, academia, sector privado entre otros, para que las mujeres de todo el departamento puedan hacer efectivo pleno el goce efectivo de sus derechos.

Colombia como Estado soberano y país miembro de los diferentes organismos internacionales (ONU) en garantía de los derechos humanos, respeta y acata los lineamientos consagrados en busca de acciones y beneficios para el desarrollo de las mujeres, con prioridades como la Equidad y la transversalidad, interculturalidad, diversidad sexual y étnica de las mujeres del departamento de Risaralda.

Por estas razones resaltadas anteriormente la Política Pública busca minimizar en un porcentaje muy bajo el impacto de las diferentes problemáticas en sectores estratégicos, para tal caso Equidad de Género busca que la mujer risaraldence participe y se convierta en un componente de sociedad activo desde el ámbito comercial y social, con líderes que participen beneficio de su comunidad, liderando procesos de inclusión y oportunidades para todas.

La Gobernación de Risaralda adicionalmente viene trabajando actualmente en la consolidación de la Política Pública de Libertad Religiosa, con el objetivo de promover los derechos de las personas que practican algún tipo de religión en el Departamento. En esta tarea participan más de 100 líderes religiosos de la región, con una meta que los une a todos, tener una Política Pública incluyente, respetuosa de las posturas religiosas e ideologías personales. El Ministerio del Interior ha sido clave en la articulación del proceso de construir política pública sobre libertad religiosa en el departamento.

La Política Pública de Libertad Religiosa o Libertad de Culto, busca generar conciencia sobre las libertades del ser humano para elegir en que creer, a quien dirigir sus expresiones ideológicas, según la Constitución Política de Colombia *Artículo 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.* (Colombia C. P., 1991)

Lo anterior hace énfasis en el respeto por lo expresado por el ART 19 de la Constitución Política de 1991, en la cual se indica proteger y defender la promoción y defensa de las creencias de los colombianos.

La política pública de libertad religiosa está diseñada en varios ejes fundamentales: Participación ciudadana, formación Confesional, Paz con Enfoque Territorial Y Cooperación Religiosa e Internacional para el Desarrollo.

Participación ciudadana

Vincular a todos los sectores religiosos del Departamento en la tarea de generar las proporcionar mecanismos importantes que permitan el desarrollo de las convicciones individuales en el marco del respeto y la igualdad.

Formación Confesional

Celebrar sus cultos, formación de personas en cuanto el tema religioso, desarrollo de sus ideologías.

Paz con Enfoque Territorial

Es un proceso de construcción territorial que está incluido en el acuerdo final de la Habana, en cual se desarrollan temáticas en torno a la dignificación de las

personas que han sufrido diferentes flagelos con el conflicto armado colombiano, con componentes que van desde el reconocimiento de los derechos humanos y sus libertades culturales, religiosas e ideológicas que los hacen diferentes pero inmersos en el territorio.

4. POLITICAS PÚBLICAS MUNICIPIO DE PEREIRA

El municipio de Pereira adoptó a través de la Secretaria de Planeación municipal la creación de observatorio de políticas públicas en el año 2011 con el objetivo de garantizar y promover el desarrollo y gestión de los diferentes programas creados a partir de este mecanismo de concertación intersectorial que busca impactar productivamente a todos los habitantes del municipio de Pereira.

Las políticas públicas nacionales creadas en el marco del plan de desarrollo, se transforman en políticas municipales para generar sus propios componentes necesarios en la consolidación de la equidad y goce efectivos de los derechos de las poblaciones beneficiadas.

Las políticas públicas son acuerdos de voluntades en los cuales se intervienen todos los sectores institucionales del Estado, pero también participan los sectores sociales agrupados en organizaciones sociales, ONG, organismos de internacionales que brindan apoyo en los espacios de concertación de las políticas públicas, sociedad civil a través de sus representantes, la población que va estar directamente relacionada, representantes de los sectores académicos e intelectuales, instituciones descentralizadas, organismos de control como la Procuraduría, Contraloría, y el concejo municipal como organismo que a través de su jurisdicción tiene la autonomía para avalar el proceso de una política pública.

Mediante el acuerdo 050 de 2011, el concejo de Pereira adopta la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia “Pereira amigo de la primera infancia, infancia y adolescencia

(Pereira C. d., POLITICA PUBLICA, PRIMERA INFANCIA, 2011)

Desde el año 2011 el concejo de Pereira, a través del acuerdo 050 adopta la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, y su vez crea la disposición para la creación del observatorio de políticas públicas del municipio de Pereira.

Adóptese para el municipio de Pereira la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia denominada “***PEREIRA AMIGO DE LA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA***”, como Política prioritaria tendiente a garantizar los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes del municipio de Pereira, su pleno y armonioso desarrollo desde la gestación, hasta el cumplimiento de la mayoría de edad así como el goce efectivo de sus derechos , a través del reconocimiento, garantía, prevención de su vulneración, restitución y restablecimiento de los derechos amenazados, inobservados y/o vulnerados en los ambientes familiares, educativos, comunitarios, sociales e institucionales (Pereira C. d., POLITICA PUBLICA, PRIMERA INFANCIA, 2011)

Actualmente el municipio cuenta con el Observatorio de Políticas Públicas del Municipio en donde se coordinan 12 políticas públicas que están vigentes que anteriormente han sido incluidas entre los planes de desarrollo municipales y adicionalmente buscan combatir desde sus múltiples aristas las problemáticas más relevantes que tiene el municipio de Pereira.

- Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.
- Juventud.
- Cultura de la Legalidad
- Discapacidad.
- Deporte y Recreación.
- Salud Sexual y Reproductiva.
- Indígenas.
- Afrodescendientes.
- Seguridad Alimentaria.
- Pereira Innova.
- PIU (Política Pública de Víctimas)

En los próximos meses (2017-2018), se viene formulando las políticas públicas de Habitante de Calle, Diversidad Sexual, Adulto Mayor, Derechos Humanos, lo que significa compromiso por parte de las diferentes administraciones en los procesos de articulación en políticas públicas municipales. La administración municipal se preocupa por las necesidades de las poblaciones más vulnerables por esta razón se crea la necesidad de trabajar por los anteriores grupos poblaciones, dando cumplimiento a las metas trazadas dentro del plan de desarrollo municipal.

4.1. ANTECEDENTES DE LA POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN PEREIRA

Para empezar a hablar de los antecedentes de la Política Pública en el Municipio de Pereira es necesario hablar sobre el concepto de infancia y adolescencia para conocer un poco más sobre el contexto en el cual se desarrolla esta política pública.

El concepto el niño(a) en el marco de lo que se denomina infancia, inicia desde sus primeros años, sin importar los su de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social, sujeto pleno de derechos, activo y en proceso de construcción. De acuerdo con diversas investigaciones, hoy sabemos que la primera infancia es un período clave en la historia personal de cada niño o niña que genera huellas relevantes para su trayectoria personal y educativa futura. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos.

La primera infancia, se ubica en la discusión teórica planteada sobre el concepto de desarrollo humano; el cual establece el bienestar de vida y las realizaciones, a través del desarrollo de capacidades superiores para disfrutar un nivel de vida decoroso. Teniendo en cuenta que el desarrollo humano reconoce que las personas son en esencia sociales, cuyo crecer y aprender dependen de condiciones materiales y de la calidad de las interacciones humanas, para potenciar el desarrollo integral de los niños, se requiere generar un verdadero ambiente de bienestar, de manera tal, que sea posible el acceso a bienes y servicios, así como a relaciones sociales basadas en la equidad, el respeto y en el reconocimiento de los otros como iguales.

Finalmente la etapa de la adolescencia como momento de transición entre la infancia y la edad adulta presenta la tarea de desasirse de la autoridad parental así como la de confrontarse con lo real de su propio cuerpo, por tal razón la aparición de conductas de riesgo en este periodo, son fenómenos que en la actualidad muestran las dificultades de los adolescentes para poder transitar por la crisis que esta etapa implica. Es necesario que el término adolescente vaya ligado a adolecer ciertas cosas que implican el desarrollo humano.

Por tal motivo y obedeciendo conceptos previamente desarrollados, la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia se adoptó desde el ámbito nacional desde el año 2005, con la participación de las instituciones que conforman los establecimientos del Estado, teniendo en cuenta los antecedentes previos como la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) mediante la ley 75 en 1968, y la creación de los jardines infantiles 1962, se toma como precedente la necesidad de implementar una política que desarrolle acciones encaminadas a los niños, niñas y adolescentes de Colombia

Con el fin de contar con un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia, proceso que ha contado con la participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil, a continuación se presenta un resumen que comprende hechos a partir de la década de los 60 hasta la actualidad

(MINEDUCACIÓN, 2000/2010) (Colombia C. P., 1968).

Para que tener un precedente en la historia normativa e institucional de Colombia es necesario hacer un recuento de los hechos que han servido como parte fundamental en la consolidación de la política de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del país.

Tabla 1. Cuadro de Antecedentes Históricos antes de la Formulación de la Política Pública.

DESCRIPCION	NORMATIVIDAD
Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la	(1991 C. P., 1974)
Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional.	Decreto No.088 de 1976
Diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 - 1978).	(Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 -1978).
Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización.	(Plan de Integración Social, 1978-1982).
Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Snbf) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.	Ley 7 de1979
El Ministerio de Educación implementa el Plan de Estudios para la Educación	(Decreto No.1002 de 1984. Plan de Desarrollo, "Cambio con Equidad", 1982-

Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad	1986).
Diseño e implementación del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), mediante los cuales se brindaría cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años.	(ICBF, 1986)
Establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar".	La Constitución Política de 1991 Artículo 67
2. Creación del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI), que retoma los planteamientos de la CDN y los de la Cumbre de Jomtiem (1990). El PAFI incluyó políticas y programas orientados a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años	
3. Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes.	(ICBF, Acuerdo No.19 de 1993).
Creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, que priorizó la atención de las madres gestantes y lactantes, de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia.	(Ley 100 de 1993).

Creación del Programa Grado Cero que busca ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el (ICBF)	(Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).
6. Creación del Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia- el cual entrega complemento nutricional a madres gestantes, mujeres lactantes y niños y niñas entre los 6 y los 24 meses, y ofrece sesiones educativas a las madres para que realicen actividades pedagógicas con los niños y niñas menores de dos años.	(ICBF, 1996).
7. Formulación del documento Conpes 2787 de 1995, una política pública sobre la infancia "El Tiempo de los Niños", el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y de las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación	Conpes 2787 de 1995
8. Diseño y ejecución de la estrategia del Pacto por la Infancia, como mecanismo para descentralizar el PAFI y asegurar su ejecución a nivel local.	(Consejería para la Política Social de la Presidencia de la República y el DNP, 1996).
9. Establecimiento de normas relativas a la organización del servicio educativo y orientaciones curriculares del nivel preescolar (Ministerio de Educación Nacional, Decreto No.2247de 1997). En	(Ministerio de Educación Nacional, Decreto No.2247de 1997)

1999 se publican los lineamientos pedagógicos de este nivel.	
10. define las competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales (salud y educación) y estableció el Sistema General de Participaciones SGP. Esta ley posibilita la ampliación de cobertura en el grado obligatorio de preescolar y asigna recursos para alimentación escolar, en los establecimientos educativos, a niños y a niñas en edad preescolar	Ley 715 de 2001
11. Aprobación del CONPES 091 de 2005, con el que se definen metas y estrategias para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En cuanto a la primera infancia, aparece en los objetivos la erradicación de la pobreza extrema, el acceso a primaria universal, reducir la mortalidad infantil en menores de cinco años y mejorar la salud sexual y reproductiva.	Ley 715 de 2001
12. Adopción de los Consejos para la Política Social como mecanismo de coordinación de las diferentes instancias del SNBF	(Plan de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario, 2002-2006 / 2006-2010).
13. Construcción participativa de política pública de infancia "Colombia por la Primera Infancia". Política pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años.	(ICBF, 2006).
14. Código de la Infancia y la	Ley 1098 de 2006

Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia	
15. Aprobación del CONPES 109 de 2007 , el cual materializa el documento "Colombia por la Primera Infancia" y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al Icbf, con el fin de garantizar la atención integral a esta población	CONPES 109 de 2007
16. Aprobación CONPES 115 de 2007 que distribuye los recursos del SGP Decreto 4875 de 2011 provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2006 (Parágrafo transitorio 2° del Artículo 4° del Acto Legislativo 04 de 2007).	CONPES 115 de 2007
17. Se promulga la (Ley 1295 de 2009 , 2009)o de atención integral a la primera infancia, por la cual se reglamente la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores 1,2 y 3 de Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión	(Ley 27 de 1974, 1974)

Fuente. Cuadros hacen parte del historial sobre infancia del ministerio de Educación nacional (MINEDUCACIÓN, 2000/2010).

En el anterior marco normativo están plasmados cada uno de las leyes, atenciones, decretos y creación de instituciones como el ICBF, el Sistema de Bienestar Familiar en 1979, el Conpes en 2001 que le da vía libre en Colombia a los Objetivos del Milenio como parte de un acuerdo internacional firmado por el Estado, es decir todos los procesos que han servido de antecedentes en la primera formulación de una Política Pública en el país.

La principal intención de hacer un recuento histórico a través de la normatividad colombiana en el tema de infancia, es hacer un minucioso repaso por los antecedentes que se han generado antes de dar paso a la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en Colombia. De esta manera poder tener un panorama claro a la hora de comprender el contexto de la infancia colombiana con miras a mejorar sus condiciones de vida y sus entornos familiares, culturales, económicos entre otros.

Después de conocer el documento (recuento histórico) que introduce a la Política de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, en 2005 se formula la política pública llamada “*Colombia por la infancia*” cuya aprobación fue en diciembre de 2007. Esta política es resultado de la concertación social de diversos sectores del país, y sirve como modelo para las ciudades que como Pereira adoptaran a nivel municipal sus estrategias para buscar el desarrollo y los derechos de los niños y niñas de Colombia.

Parafraseando al documento *CONPES*, necesario tener presente que las políticas públicas deben estar articuladas al plan de desarrollo nacional o municipal y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños. (CONPES, 2007).

La estrategia infantil de Cero a Siempre liderada por María Clemencia Rodríguez de Santos, vocera del gobierno Santos, busca que a través de un trabajo de cooperación interinstitucional entre organismos nacionales e internacionales, se beneficie a los niños y niñas del país de los sectores más pobres del país. Dicha estrategia ésta basada en fundamentos primordiales como la familia, la educación inicial, la nutrición y la salud, protegiendo a niños y niñas entre los cero meses a los 6 años de edad. El 2 de agosto de 2016 pasa a convertirse en ley de la República lo que significa que se garantizar los recursos en beneficio de la infancia en Colombia.

CAPITULO II

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

5. POLITICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA 2017.

El objetivo de este capítulo es analizar los diferentes acontecimientos que se han mostrado durante el proceso de Ajuste y Actualización de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira en año 2017 de la administración del señor Alcalde Juan Pablo Gallo Maya bajo el lema “Pereira capital del eje 2016-2019”. El objetivo es evidenciar los avances en materia de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes procurando la garantía y goce efectivo de los derechos adquiridos. Adicionalmente, se mostrarán los indicadores que no ha evidenciado, en cuya finalidad a través de un análisis desde la Ciencia Política se pueda ver las posibles causas y/o consecuencias a que conlleva el uso de las estructuras del Estado en beneficio de la población.

5.1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA PARA EL AÑO 2016.

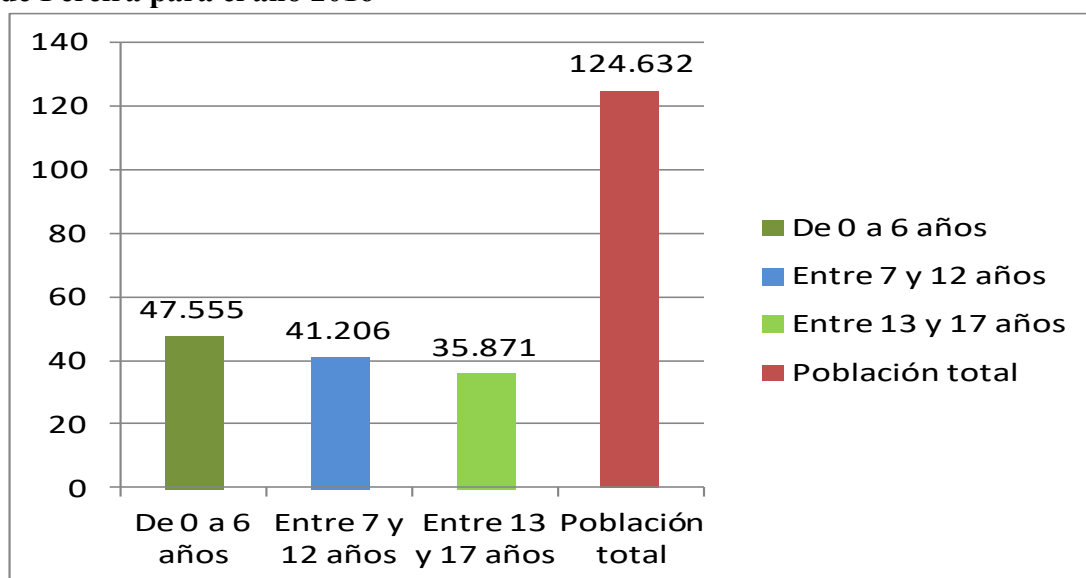
Para el año 2016, de acuerdo con las proyecciones del DANE, habitan en la ciudad de Pereira: 47.555 niños(as) de 0 a 6 años, 41.206 niños (as) entre los 7 y 12 años y 35.871 adolescentes entre los 13 y 17 años, tal como se evidencia en la siguiente Gráfico.

Tabla 2. De población de registrada para Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira para el año 2016

De 0 a 6 años	Entre 7 y 12 años	Entre 13 y 17 años	Población total
47.555	41.206	35.871	124.632

Fuente. Proyecciones del DANE para 2016. (DANE, 2016).

Gráfico 1. Población de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira para el año 2016



Fuente. Elaboración propia con base de datos estadísticos del DANE2016.

Para el año 2016 el municipio de Pereira tiene una población aproximada según estimaciones del DANE de 470.000 habitantes, de los cuales 124.632 pertenecen a niños niñas y adolescentes. Adicionalmente, este grupo poblacional ocupa 26,40% del total de la población, la importancia radica en que del Estado a través de la administración municipal, en la búsqueda por satisfacer los derechos de los niños y niñas, debe garantizar el goce efectivo de los derechos buscando la eficacia, el respeto, la igualdad e inclusión de todos y todas dentro del marco institucional.

5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

La importancia de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia está encaminada a la garantía de derechos y protección integral de la población que corresponde a Niños, Niñas y Adolescentes en el municipio de Pereira, concerniente al cumplimiento del mandato legal establecido en el artículo 204 en la Ley 1098 de 2006.

La mencionada ley define políticas públicas de infancia y adolescencia como:

[...] se entienden por políticas públicas de infancia y adolescencia, el conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes. [...] Las políticas públicas se ejecutan a través de la formulación, implementación, evaluación y seguimiento de planes, programas, proyectos, y estrategias. (Art. 201 Ley 1098)

La obligación de materializar las Políticas Públicas de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, le corresponde en el ámbito municipal al Alcalde, con la indicación de que su incumplimiento es sancionado disciplinariamente como causal de mala conducta. Se establece que cada nivel territorial debe contar con una política pública diferencial y prioritaria dirigida a la primera infancia, infancia y adolescencia. (Municipal P. , 2015).

La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia tiene un carácter de transversalidad con los diferentes acuerdos y resoluciones en el ámbito jurisprudencial del municipio de Pereira, por tal motivo se ha tomado como referencia la tabla realizada por la evaluación de política pública en el año 2015, en la cual muestra a través del siguiente cuadro las diferentes políticas públicas con las cuales hay algún grado de acciones que generan el impacto en la población infante del municipio de Pereira.

Las políticas públicas necesitan ser transversales para que su cobertura de beneficio sea de incluyente a las necesidades de la población. Adicionalmente es inevitable una relación de prioridad de atención para generar espacios de concertación que sirvan en optimización de las acciones determinadas para cada política. Todas las políticas que se presentaran a continuación se han formulado por medio de acuerdos del concejo municipal con la finalidad de obedecer a los principios para la cual fueron establecidas.

Tabla 3. Acuerdos municipales de política pública con los cuales se debe articular la política de infancia

Política pública municipal	Acuerdo del Concejo municipal
Afrodescendientes	24 de 2009
Cultura de la Legalidad	23 de 2010
Deporte y Recreación	51 de 2011
Discapacidad	55 de 2011
Indígenas	56 de 2011
Juventud	57 de 2011

Plan Integral Único PIU	65 de 2011
Salud Sexual y Reproductiva	59 de 2011
Seguridad Alimentaria	64 de 2011

Fuente. Evaluación de la Política Pública año 2015, Universidad Tecnológica de Pereira.

Para la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia está dividida en los siguientes ejes estratégicos que se constituyen en su punto más fuerte, estos ejes son los encargados de encaminar las diferentes acciones diseñadas en la matriz de la Política Pública de Infancia. Tales ejes son: todos vivos, todos saludables, ninguno desnutrido, ninguno sin familia, todos registrados, todos participando, todos expresando adecuadamente sus emociones y sexualidad, ninguno sometido al maltrato y abuso, ninguno en actividades perjudiciales. Adicionalmente los ejes van articulados a las doce líneas estratégicas comprendidos en 98 líneas de acción, para dar cumplimiento al objetivo principal de la Política Pública y sus respectivos objetivos específicos:

- *Promover el goce efectivo de derechos de los niños, niñas y adolescentes por medio de acciones que favorezcan su existencia, desarrollo, protección y participación social con enfoque diferencial en el municipio de Pereira para el periodo 2011- 2032.*
- *Mejorar la capacidad de las instituciones que trabajan con el desarrollo y la protección de la primera infancia, la infancia y la adolescencia, mediante procesos de formación y actualización permanente, sistematización de experiencias y el fortalecimiento de los sistemas de información.*
- *Promover el reconocimiento, respeto, cuidado y protección de la integridad y calidad de vida en la primera infancia, la infancia y la adolescencia, mediante el fortalecimiento de escenarios familiares, comunitarios, sociales y culturales que permitan su adecuado desarrollo.*

- *Mejorar la capacidad de las instituciones que trabajan con el desarrollo y la protección de la primera infancia, la infancia y la adolescencia, mediante procesos de formación y actualización permanente, sistematización de experiencias y el fortalecimiento de los sistemas de información.* (Observatorio de Políticas Públicas, 2017).

Los objetivos de la política pública, buscan proyectar que las acciones en el desarrollo del cumplimiento de las metas establecidas en el plan de acción se puedan desarrollar en un plazo prudencial, por tal motivo deben ser contundentes y expresar su propósito de manera clara.

A continuación se muestra en el siguiente cuadro el comparativo entre los ejes de la Política Pública y las líneas estratégicas, claves en el proceso de articulación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

Tabla 4. Objetivos y líneas estratégicas de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira.

Objetivo de Política	Línea Estratégica
Todos Vivos	Atención primaria en salud para la niñez, la adolescencia y la familia.
Todos Saludables	Instituciones, vecinos y amigos de la primera infancia, infancia y adolescencia.
Todos Bien Nutridos	Seguridad alimentaria para madres gestantes, lactantes, niños, niñas y adolescentes.
Todos Con Familia	Niños, niñas y adolescentes con derecho a la felicidad, a la familia y a hogares de protección especial.
Ninguno Maltratado, Abusado o Víctima Del Conflicto Generado por Grupos Al Margen De La Ley	Pereira, una ciudad amiga y protectora de la primera infancia, infancia y adolescencia con enfoque en las políticas

Objetivo de Política	Línea Estratégica
Ninguno en Actividad Perjudicial	de Haz Paz, Erradicación del trabajo infantil, Explotación sexual comercial, violencia sexual e intrafamiliar,
Adolescentes Acusados de Violar la Ley Penal con su Debido Proceso	Equipo intersectorial e institucional desarrollando estrategias de inclusión social, Familiares, educativas, laborales , culturales y deportivas a los adolescentes vinculados , infractores y egresados del SRPA en el municipio
Todos con Educación	Educación con calidad en todos los niveles del sistema educativo en el marco de la formación integral (ser, saber, hacer) y educación inicial
Todos Jugando	Infancia y adolescencia activa con recreación y deporte
Todos Capaces de Manejar Afectos, Emociones y Sexualidad	Habilidades para vivir y para transmitir afectos y emociones.
Todos Participando en Espacios Sociales	Infancia y adolescencia protagonistas del ejercicio de su ciudadanía
Todos Registrados	Niños y niñas con identidad ciudadana y civil
Sin objetivo de Política	Instituciones amigas y comprometidas con la primera infancia, la infancia y la adolescencia

Fuente. Política pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, esquema de Documento Técnico, municipio de Pereira.

Cada línea estratégica está amarrada a una categoría con el fin de generar que las acciones sean contundentes y las secretarías municipales y otras entidades puedan cumplir con los compromisos pactados en el plan de acción.

Para la formulación de la política pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia necesita de los objetivos, las categorías y líneas estratégicas, para priorizar en la consecución de los recursos con los cuales se va implementar dicho proceso. Adicionalmente la caracterización de la población hace parte de las estrategias, porque con ellas se orienta la inversión posterior su funcionamiento y ejecución como lo exige la ley.

Por otra parte el documento de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia debe contener los siguientes puntos, todos con la única finalidad de enriquecer el documento final en la parte teórica, pero a su vez sustentado en la praxis para dar una mejor orientación a la persona que esté interesada en la totalidad del texto. A continuación se mencionara el contenido inmerso dentro del esquema del documento técnico de infancia: Introducción, Justificación, Objetivos, Descripción General de la Política Pública, Principios Rectores, Marco Teórico, Marco Normativo, Criterios de Gestión, Enfoques, Marco Lógico y Cadena de Valor, Análisis de Actores, Definición de Indicadores, Participación Social, Enfoque Sistémico de la Política Pública, Secretaria Técnica de la Política Pública, Instancias de Participación, Difusión y Promoción de la Política Pública, Fuentes de Financiación, Seguimiento Monitoreo y Evaluación y por último la Bibliografía. Los anteriores insumos son la principal muestra de la rigurosidad en la que debe ir la Política Pública, todo lo anterior expuesto con la finalidad de enriquecer el documento y atender todas las necesidades requeridas por los Niños, Niñas y Adolescentes del municipio de Pereira.

6. FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

El municipio de Pereira adopta por medio del acuerdo N 050 de 29 de diciembre 2011, “Pereira Amigo de la Primera Infancia, Infancia y Adolescencia” obedeciendo a los lineamientos de carácter nacional en el marco de la ley 1098 de 2006, la cual brinda la

reglamentación en materia de responsabilidades por parte del Estado, la familia, la sociedad civil. La finalidad del código de infancia (ley 1098) es garantizar el goce efectivo de los niños, niñas y adolescentes en un ambiente social adecuado, con derechos a al acceso a la educación, en un ambiente de felicidad y amor.

El artículo 204 de ley 1098, imparte la responsabilidad en la formulación de los lineamientos técnicos mínimos, la inclusión en el plan de Desarrollo. Se debe incorporar dicha ley que marca los periodos de inicio de los mandatarios para formular el diagnostico.

Por otra parte, El Congreso de Colombia por medio de La constitución política de 1991 ya había establecido lineamientos para garantizar el trato de carácter prioritario sin excepción a los niños, niñas y adolescentes del país. Con la implementación de la ley 1098 de 2006, se planea dentro de la ley tres (3) pilares fundamentales por los cuales se establecerán los mecanismos de mayor impacto que garanticen el correcto cumplimiento y desarrollo de una niñez y adolescencia digna para todos los infantes, tales disposiciones son las siguientes: la protección integral, disposiciones generales y principios y definiciones.

7. 1. LA PROTECCIÓN INTEGRAL

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. (LEY 1098, 2006)

Lo anterior muestra los intereses para garantizar que la población de niños, niñas y adolescentes sean protegidos en función del desarrollo psicosocial, educativo y personal. El cumplimiento de los mismos está orientado desde la protección integral de los derechos humanos y el Estado será el encargado de brindar y velar por el desarrollo en el cumplimiento de la ley 1098.

6.2. DISPOSICIONES GENERALES

El año 2011, se optó por la formulación de un instrumento superior de planificación, el cual fue plasmado en el acuerdo 50 de 2011. Dicho acuerdo, tiene un horizonte de tiempo superior al de los planes de desarrollo (2011-2019), por lo que se constituyó en un referente obligado para el actual plan de desarrollo. Por esta razón, no se considera, formalmente, que lo consignado en el plan de desarrollo corresponda a la política municipal de infancia y adolescencia. Así las cosas, la formulación e implementación de una política de infancia y adolescencia no es discrecional de la administración municipal, sino que el incumplimiento de este mandato puede acarrear sanciones al mandatario de turno. (Pereira C. d., Acuerdo N 050, 2011).

Según lo anterior la administración municipal en cabeza del señor Alcalde están en la obligación de liderar el proceso de formulación de las políticas públicas adicionalmente el éxito de su proceso radicara en la articulación con el correspondiente plan de desarrollo para poder asegurar la pertinencia de los recursos y garantizar que los sectores a beneficiar gocen de los derechos que ya han adquirido por su connotación de ciudadanos dispuestos en la constitución política de Colombia de 1991.

ARTÍCULO N2o. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

El principal objetivo del Artículo es vincular los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que ya han sido restablecidos en los convenios y pactos internacionales al marco normativo constitucional colombiano con el propósito fundamental de velar su cumplimiento y garantía de los mismos

6.3. DERECHOS Y LIBERTADES.

ARTÍCULO 17. *Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida

y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

PARÁGRAFO. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia

ARTÍCULO 39. *Obligaciones de la familia.* La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

El compromiso por garantizar una infancia digna en un desarrollo de sus habilidades psicomotrices armonioso, mental adicionalmente con principios basados en preceptos éticos y morales enmarcados en el proyecto de vida de cada uno, radica en la responsabilidad que tienen los padres de familia y las pautas de crianza que establezcan desde el núcleo familiar. Por tal motivo establecer la educación como argumento de carácter prioritario en la familia, es dar por hecho que los niños, niñas y adolescentes tendrán un futuro lleno de educación y comprensión por parte de sus padres y/o cuidadores en los cuales se privilegiar el respeto, la comprensión y el libre desarrollo de la personalidad con la salvedad que al ley lo exige a través de la constitución política de 1991

En el año 2012 empieza su implementación con el fin de mejorar las condiciones de los infantes del municipio de Pereira, en procura de garantizar el goce efectivo de los derechos de los niños niñas y adolescentes. El plan de acción de la Política Pública, se articula con el Plan de Desarrollo 2012-2015, desde los planes de acción definidos por cada entidad, dando inicio a su implementación, de allí el Observatorio de Políticas

Públicas de la Secretaría de Planeación Municipal, ha realizado el seguimiento al cumplimiento de las acciones definidas año tras año.

A la postre en el año 2013 y 2014, se realiza la implementación y consecutivamente el seguimiento a la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia con el objetivo de llevar un control al proceso en busca de un óptimo desempeño por parte de todos los actores que hacen parte en la articulación de dicho mecanismo. En el seguimiento cada entidad responsable de acciones debe enviar al observatorio de Políticas Públicas del municipio sus respectivos informes y resultados sobre las acciones previamente comprometidas, para ver el comportamiento de las mismas en relación a la Política Pública. Con base en lo anterior se toman unas mediciones que posteriormente dan inicio en el año 2015 a la evaluación de la política Pública por medio de un agente externo. Infancia en el municipio. (Universidad Tecnológica de Pereira).

La Universidad Tecnológica de Pereira¹, tiene la experiencia necesaria para ser la encargada de realizar la evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del Municipio de Pereira. Poseen la experiencia que los acredita, tienen el grupo de investigadores expertos y especialistas en infancia, además son la única universidad pública del municipio, por tal motivo la factibilidad de su articulación a los procesos públicos estatales.

7. EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

En el año 2015, se contrata con la Universidad Tecnológica de Pereira, la evaluación de la política pública con el fin de evaluarla, bajo la metodología (E2) definida por *SINERGIA – DNP* metodología definida entre la UTP. Como resultado de dicho proceso, se identifican algunos aspectos que dificultan su adecuada implementación. las Políticas Públicas a evaluar fueron Primera Infancia, Infancia y Adolescencia y Juventud.

El observatorio de Políticas Públicas de la secretaria de planeación del municipio de Pereira en cumplimiento a las metas del plan de desarrollo, han decidido evaluar de la

¹ Estudio Previo, Planeación Municipal 2015

política pública de Primera infancia, Infancia y Adolescencia y la política pública de Juventud del municipio de Pereira las cuales fueron aprobadas mediante Acuerdo del Concejo Municipal N° 50y N°57 del 2011, respectivamente, realizando un proceso teórico metodológico, mejorando las capacidades de los actores que intervienen en la ejecución de las políticas públicas, el cual comprende desde entender el funcionamiento y como se han venido ejecutando las políticas públicas, mediante la herramienta de cadena de resultados propuestas por la metodología implementada por el Sistema Nacional de Evaluación de Gestión y Resultados -Sinergia- del departamento nacional de planeación. (Municipal s. d., 2015)

Para el proceso de evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, se tienen cuenta los dos documentos que sirvieron en el proceso de acuerdo municipal y documento técnico en el cual se encuentran todas las disposiciones en cuanto a las acciones propuestas, indicadores y metas definidas por la política.

Para la evaluación se utilizó la metodología de Evaluación Ejecutiva, del Departamento Nacional de Planeación. Esta metodología plantea tres secciones en el informe de evaluación: la primera consiste en la descripción general, la segunda corresponde a la evaluación de los temas desarrollados en la descripción general, y la tercera plantea recomendaciones y conclusiones obtenidas del ejercicio (Municipal P. , 2015).

Los procesos de seguimiento y evaluación a las políticas públicas, hacen parte de un componente fundamental para fortalecer y lograr la efectividad a los planes y programas, en este caso en particular a las políticas públicas de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia y Juventud del municipio de Pereira, las cuales tienen una proyección de ejecución 2012-2021. El modelo que se usará para la realización del fortalecimiento del proceso de implementación de las políticas públicas es la metodología general de la “Evaluación ejecutiva E2+ propuesta de la Serie de Guías Metodológicas Sinergia. (Municipal s. d., 2015)

Con la evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia se busca encontrar las dificultades que han suscitado en el proceso de articulación de las acciones, el trabajo de los funcionarios públicos vinculados a la Política Pública entre otras. La evaluación realizada por la universidad tecnológica de Pereira tuvo en cuenta

las anteriores disposiciones y con base a esto se puede revelar los siguientes resultados posteriores a la evaluación y sus respectivas recomendaciones con el fin de mejorar en las áreas en que la Política Pública presenta más dificultades.

Los principales criterios con el cual se desarrolla la evaluación de la política pública son los presentados a continuación:

Sostenibilidad, análisis, desarrollo, mantenimiento de la información estratégica para la toma de decisiones y competitividad del desarrollo de las políticas públicas. El municipio de Pereira, a través de la Secretaria de Planeación, ha adelantado de manera seria y decidida un proceso de sostenibilidad de información para la toma de decisiones y competitividad del territorio, en la perspectiva de largo plazo, que permita el seguimiento, evaluación y análisis del Plan de Desarrollo, de los macro proyectos, programas y de las políticas públicas.

Para el proceso de evaluación se tomaron en cuenta las siguientes variables, las fuentes primarias y las secundarias. La primera pertenece a los servidores públicos relacionados con la implementación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia. Se les aplicó una encuesta semi estructurada, los funcionarios participaron en diferentes talleres desarrollados en el marco de diagnóstico, seguimiento y evaluación de las políticas públicas.

Las fuentes secundarias son los documentos de Políticas Públicas y seguimientos realizados desde el Observatorio de Políticas Públicas del Municipio en los años anteriores, adicionalmente los planes de acción de todas las instituciones además del plan de Desarrollo de la vigencia administrativa. Estos insumos constituyen la herramienta cualificada para el desarrollo de la evaluación, por medio de los anteriores componentes se genera el análisis acerca del comportamiento de las políticas públicas Municipales.

El resultado de la evaluación de la Política Pública muestra los siguientes resultados:

- En la política Pública se presentan vacíos estructurales en lo relacionado con los mecanismos de operación de la Política Pública.
- Hay procesos que operan al margen de la Política Pública en cuanto al tema de la prestación de servicios por parte de educación y salud.

- La política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia se debe articular a la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Restablecimiento de Derechos, al tratar la transversalidad y la prioridad en el restablecimiento y el goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio.
- La información proporcionada en la Política Pública se encuentra dispersa y fragmentada por tal motivo no hay coordinación con la secretaría de desarrollo social y político, el principal encargado de dicha coordinación.
- El modelo de evaluación solo se centra en la evaluación de programas, se plantea reemplazando el concepto por Políticas, pero aun así no es suficiente. Lo ideal es evaluar las estrategias y las líneas de acción.

La principal preocupación en el contexto después de la evaluación y posterior análisis que efectuó la universidad tecnológica de Pereira, muestra que los principales retos radican en la articulación en los procesos que hay en continuidad en primera infancia, infancia y adolescencia. Es necesario hacer una articulación más concreta con las demás políticas públicas en e concreto con seguridad alimentaria, discapacidad y recreación y deporte y actividad física, para poder ver resultados que no se sometan a ningún cuestionamiento por parte de las instituciones encargadas de hacer el respectivo seguimiento al proceso.

El proceso deja entre ver los vacíos estructurales que hay en el proceso, según algunos expertos y el instrumento del mismo documento técnico, la imprecisión en sus contenido se debe a la premura que se generó en su formulación, por tal motivo era necesario su evaluación para determinar si las inconsistencias se ven reflejadas en el seguimiento de la política pública.

Para el análisis de la evaluación, es necesario tener en cuenta que por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira se dejaron a consideración las siguientes cifras presentadas en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

- Tasa de maltrato infantil 2011-2013, descendió un 115,25 por cada 100.000 personas, pero según la evaluación para ese periodo seguía siendo muy alta.
- La tasa de deserción ha descendido
- En 2014, la cobertura triple viral no alcanzó en Pereira el 89, 89% y en Risaralda 91,46%.

- Para el periodo 2012-2014, el trabajo infantil se ubicó en 5,6% y el indicador de trabajo infantil ampliado bajo de 9,6% a 9,5%, lo que significa que este porcentaje de niños alcanza alguna forma de trabajo señalada.
- Para 2011, la tasa de mortalidad se encuentra en 15,82% por cada 100.000. para 2012 la tasa sube a 21,96%.
- En el año 2014, uno de cada 25 niños no termina sus estudios escolares.
- La deserción escolar para los años 2011-2014 se encuentra en 5,17% y pasa a 4,61%, pero para la evaluación siguen siendo muy alto.

Según la evaluación de la política pública, los indicadores que presentan una situación preocupante y que requieren de más atención e incluso de una reformulación son los anteriormente expuestos. La deserción escolar sigue encabezando los índices negativos de educación escolar, se hace necesario invertir más en buscar que este indicador tenga un mejor resultado después de su evaluación, es muy preocupante que los indicadores que arrojan índices en el cual hay alta vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tengan menos intervención por parte de las instituciones que representan el Estado. Los temas relacionados con educación y protección social de los menores deben tener más inversión, vigilancia y cumplimiento, porque el objetivo principal es velar y hacer cumplir el mandato constitucional expresado a través de la constitución política de 1991.

Según la evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira, se evidencian muchas diferencias entre el documento técnico de la política y acuerdo 050 de 2011. El documento técnico se encuentra la parte teórica, mientras que el acuerdo 0 50 es el instrumento de legalización por medio del cual la Política Pública tiene la facultad para su posterior desarrollo, por tal motivo su grado de importancia es más notorio.

Por otro parte el documento muestra cinco objetivos mientras que el acuerdo propone siete, es importante para la evaluación establecer cuantos objetivos van a quedar sujetos después de la recomendación de la evaluación. Esta información está incluida dentro del proceso metodológico de la formulación de la Política Pública del Municipio de Pereira.

El documento de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia no ahonda en la identificación de los propósitos de cada eje, metas o indicadores. Adicionalmente, no hay evidencia del alcance de las líneas estratégicas que están inmersas en la política pública de acuerdo con el alcance o sentido de las mismas, no hay criterios que permitan su buen desarrollo en pro de mostrar acciones eficaces.

En la construcción de las líneas se presentan dificultades de conceptos para la identificación de las problemáticas y por ende su acción para mitigarla, un ejemplo claro es la poca caracterización con respecto a la situación de niño habitante de calle, según la evaluación este indicador debe ir articulado al diagnóstico y sobre todo al plan de Desarrollo Municipal.

La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, no tiene un presupuesto definido para su implementación porque se deben programar dentro de los planes de desarrollo municipales, pero si no están en el programa de gobierno se motiva a incurrir en riesgo de no cumplir con las acciones ya definidas en la Política Pública.

Es necesario tener muy presente el resultado de la evaluación para poder realizar una Política Pública capaz de generar un impacto social que termine garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Pereira y cuya finalidad será siempre el goce efectivo de sus derechos.

8. PROCESO DE AJUSTE Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

En el año 2016, se formula y aprueba por Acuerdo Municipal No 11, “Plan de Desarrollo 2016–2019, Pereira Capital del Eje” y en el Programa Gestión Institucional para la Excelencia, subprograma Gestión de la Información para Todos, establece como meta de producto, el ajuste de políticas públicas; de tal forma que, con los insumos recolectados y las actualizaciones normativas desarrolladas desde el nivel nacional, se inicia el proceso de actualización y ajuste de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia. (Pereira O. d., 2017).

La adopción de la Ley 1804 del 02 de agosto de 2016, por la cual, se configuran las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Protección Integral, mejorando el marco institucional para el reconocimiento, la protección la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. (ICBF, 2016).

A partir de lo anterior expresado, el Sistema de Bienestar Familiar, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Comisión Intersectorial para la Atención de la Primera Infancia definieron los parámetros en la cual se establecen las siguientes medidas.

Desarrollo integral: El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral es el componente más importante que el Estado colombiano tiene a favor en la lucha por mitigar las inequidades presentes en los entornos donde los Niños, Niñas y Adolescentes desarrollan procesos de aprendizaje en su contexto local, generando más oportunidades para la educación de los menores lo cual va a generar mejores espacios en la escena local.

El desarrollo integral no se sucede de manera, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de: actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el período del curso de vida y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

Realizaciones: Hace referencia a las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño y que hacen posible su desarrollo integral. Por tal motivo es necesario tener presente que la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia tiene como prioridad las realizaciones diseñadas que sirven.

Las realizaciones hacen referencia a todos los mecanismos que deben servir de condicionamiento para generar que todos los cursos de vida en los que están inmersos los niños, niñas y adolescentes tengan la garantía de desarrollo social, privilegiando su desarrollo y bienestar.

Entornos: Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general). Se caracterizan por tener unos contornos precisos y visibles, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa. Su riqueza radica en la capacidad que tienen para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de su vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen.

Los entornos saludables están enmarcados en medio del panorama social, político y económico como derechos de carácter prioritario, que buscan mitigar de forma inmediata todas las problemáticas sociales que involucran la infancia tales como: la desigualdad, pobreza, explotación sexual, discriminación, pobreza entre otros.

Atención integral: Es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes. Involucran aspectos de carácter técnico, político, programático, financiero y social, y deben darse en los ámbitos nacional y territorial.

En el ámbito territorial, la atención integral prioriza en la adecuación de mecanismos de protección a los niño(as), más allá de su derecho fundamental proclamado en la

constitución política de 1991. Este enfoque da prelación a la educación, salud, apoyo psicosocial en el marco de la política pública.

Curso de Vida: Enfoque que aborda los momentos del continuo de la vida y reconoce que el desarrollo humano y los resultados de la atención integral, dependen de la interacción de diferentes factores a lo largo del curso de la vida, de experiencias acumulativas y situaciones presentes de cada individuo influenciadas por el contexto familiar, social, económico, ambiental y cultural; entendiendo que invertir en atenciones oportunas en cada generación, repercutirá en las siguientes y que el mayor beneficio de un momento vital puede derivarse de intervenciones hechas en un período anterior.

Ruta Integral de Atención: Instrumento que sirve de referente para orientar a las autoridades territoriales y a los demás actores responsables de la implementación de la Estrategia de Atención Integral, respecto del conjunto de atenciones en procura de garantizar el pleno desarrollo de cada niña y cada niño. Así, la RIA busca constituirse en el instrumento por excelencia que, en el plano operativo, permite que se relacionen y materialicen los planteamientos que dan vida a la integralidad de la Estrategia.

La RIA es un espacio de suma importancia en la Política Pública de Primera, Infancia, Infancia y Adolescencia, porque permite crear espacios de participación entre los miembros de los diferentes actores involucrados, en la RIA se hacen consenso, se abren debates en torno a la infancia pero también se toman decisiones fundamentales durante los diversos procesos en los cuales transita la Política Pública.

Seguridad Alimentaria y Nutricional: Conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y la adecuada nutrición de los niños niñas y adolescentes. Para tal fin se tiene en cuenta las recomendaciones del El Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OSAN), el cual se constituye en una herramienta esencial para fortalecer la Política Pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional, combatir el hambre, la malnutrición y garantizar el derecho a la alimentación y la seguridad alimentaria de toda la población colombiana.

La intención de este enfoque es garantizar que los niños, niñas y adolescentes del municipio de Pereira superen las barreras relacionadas con el hambre, la malnutrición y los malos hábitos alimenticios de los menores y sus padres y/o cuidadores, porque ellos son los principales responsables del desarrollo nutricional de los menores.

Tabla 5. cuadro de relación entre las realizaciones de los diferentes cursos de vida

PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA
1. Cada niño y niña cuenta con padre, madre y/o cuidadores principales que lo acogen y ponen en práctica pautas de crianza que favorecen su desarrollo integral	1. Cada niño y niña cuenta con una familia y/o cuidadores principales que le acogen (vínculos afectivos y de protección) favorecen su desarrollo integral y le reconocen como agente activo del mismo.	1. Cada adolescente cuenta con una familia y/o cuidadores principales que le acogen (vínculos afectivos y de protección) favorecen su desarrollo integral y le reconocen como agente activo del mismo.
2. Cada niño y niña vive y disfruta del nivel más alto de salud posible	2. Cada niño y niña cuenta con las condiciones necesarias para gozar de buena salud.	2. Cada adolescente cuenta con condiciones necesarias para gozar de buena salud y adopta estilos de vida saludables.
3. Cada niño y niña goza de un buen estado nutricional	3. Cada niño y niña goza de un buen estado nutricional	3. Cada adolescente goza de un buen estado nutricional y adopta hábitos alimenticios saludables
4. Cada niño y niña crece en entornos que favorecen su desarrollo	4. Cada niño y niña desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos formales e informales que favorezcan su desarrollo integral	4. Cada adolescente desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos formales e informales que favorezcan su desarrollo integral
5. Cada niño y niña construye su identidad en un marco de diversidad	5. Cada niño y niña construye su identidad en un marco de diversidad	5. Cada adolescente desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos formales e

		informales que favorecen su desarrollo integral.
6. Cada niño y niña disfruta de oportunidades de desarrollo cultural, deportivo y recreativo para la construcción de sentido y la consolidación de sus proyectos de vida	6. Cada niño y niña disfruta de oportunidades de desarrollo cultural, deportivo y recreativo para la construcción de sentido y la consolidación de sus proyectos de vida	6. Cada adolescente disfruta de oportunidades de desarrollo cultural, deportivo y recreativo para la construcción de sentido y la consolidación de sus proyectos de vida
7. Cada niño y niña expresa libremente sentimientos, ideas y opiniones, e incide en todos los asuntos que son de su interés en ámbitos privados y públicos	7. Cada niño y niña expresa libremente sentimientos, ideas y opiniones, e incide en todos los asuntos que son de su interés en ámbitos privados y públicos	7. Cada adolescente expresa libremente sentimientos, ideas y opiniones, e incide en todos los asuntos que son de su interés en ámbitos privados y públicos
	8. Cada niño y niña realiza prácticas de autoprotección y auto cuidado, y disfruta de entornos protectores y protegidos, frente a situaciones de riesgo o vulneración	8. Cada adolescente realiza prácticas de autoprotección y auto cuidado, y disfruta de entornos protectores y protegidos, frente a situaciones de riesgo o vulneración
		9. Cada adolescente vive y expresa responsablemente su sexualidad

Fuente: Estrategia De Cero a Siempre. ICBF, 2016. Compilación: Secretaría de Planeación Municipal - Observatorio de Políticas Públicas, 2017.

A continuación se presenta en cuadro de la relación entre las realizaciones del diferente curso de vida (las diferentes etapas del desarrollo de vida de los niños, niñas y adolescentes) teniendo en cuenta las anteriores argumentaciones sobre los enfoques que tienen pertinencia en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el municipio de Pereira.

Estas acciones buscan promover en las familias, hábitos alimentarios y estilos de vida

Saludables que permitan mejorar el consumo de los alimentos y la nutrición, aportando al mejoramiento de la salud, a la prevención de enfermedades ligadas a la alimentación mediante el reconocimiento, valoración e identificación de los haberes y prácticas culinarias. Lo anterior está ampliamente respaldado por los acuerdos internacionales y organizaciones mundiales que trabajan en la lucha de la desigualdad y el hambre en el mundo como son: UNICEF, la FAO, ONU, World Childrens, OMS, entre otras.

Lo anterior expresado sirvió como herramienta en la consecución de las siete (7) realizaciones previamente expresados en el texto, y los cuatro (4) entornos para la primera infancia; sin embargo, desde el nivel nacional se ha venido adelantando el proceso de formulación de las realizaciones y entornos para la infancia y la adolescencia, donde se definen (8) realizaciones y (5) entornos para la infancia y (9) realizaciones y (6) entornos para la adolescencia; motivo por el cual, se incluyen en el proceso de ajuste y actualización de la Política Pública Municipal y es la Mesa Técnica de Infancia, en reunión realizada el 23 de mayo de 2017. (Pereira O. d., 2017).

La importancia que tienen las realizaciones dentro de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, implica el compromiso por parte del Estado colombiano en la consolidación de los objetivos a tratar para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Pereira. A continuación se muestra el cuadro con las diferentes realizaciones establecidas en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

9. FINALMENTE EN EL AÑO 2017

Durante el presente año, se muestran los resultados obtenidos como parte del proceso de ajuste y actualización de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, atendiendo a las recomendaciones presentadas en el informe de evaluación se elaboró bajo la metodología de marco lógico, la identificación de problemáticas y actores involucrados.

La metodología de Marco Lógico “es una herramienta que se emplea para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación. Su énfasis está centrado

en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas”². (NACIONES UNIDAS, 2005)

Para tal fin, se realizaron cinco (5) sesiones de trabajo en el marco de la mesa Técnica de Infancia que tienen como función principal velar por el cumplimiento, desarrollo, seguimiento y idoneidad de las diferentes Políticas Públicas que se formulan, para el caso particular la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

Primera Sesión: se realizó la elaboración Matriz de Vester (Identificación y calificación de problemáticas para la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira. En la segunda sesión, Validación del árbol de problemas por parte de las entidades responsables. A continuación se mostraran los arboles de problemas de los diferentes ciclos de edad y enfoque diferencial para ver el orden consecutivo del proceso metodológico implementado en la política pública.

Ilustración 5. Árbol de problemas para Primera Infancia

²NACIONES UNIDAS, CEPAL. Manual Metodología del Marco Lógico. Santiago de Chile, 2005.

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.



Fuente. (Municipal P. , 2015).

En este árbol de problema que hace parte del marco lógico, proceso metodológico utilizado en el Observatorio de Políticas Públicas del Municipio de Pereira, se concertaron las diferentes problemáticas que hacen parte de este ciclo de vida y en el cual se busca mitigar las diferentes causalidades en las cuales están inmersos los niños correspondientes a este grupo de edad. Este resultado fue el consolidado de las mesas entre las distintas instituciones que intervienen en infancia.

Ilustración 6. Árbol de problemas de Infancia

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

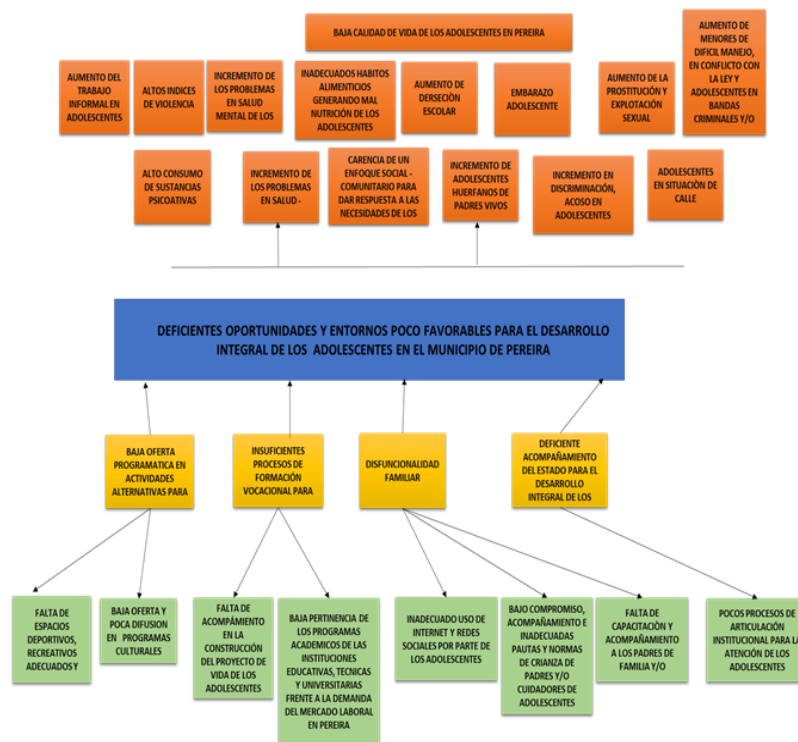


Fuente. (Municipal P. , 2015)

Para el caso de infancia se realizó el árbol correspondiente a este ciclo edad, hubo participación en la concertación de todas las secretarías de la administración, organizaciones sociales y instituciones afines como el ICBF, SENA, entre otros.

Ilustración 7. Árbol de problemas de adolescencia.

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

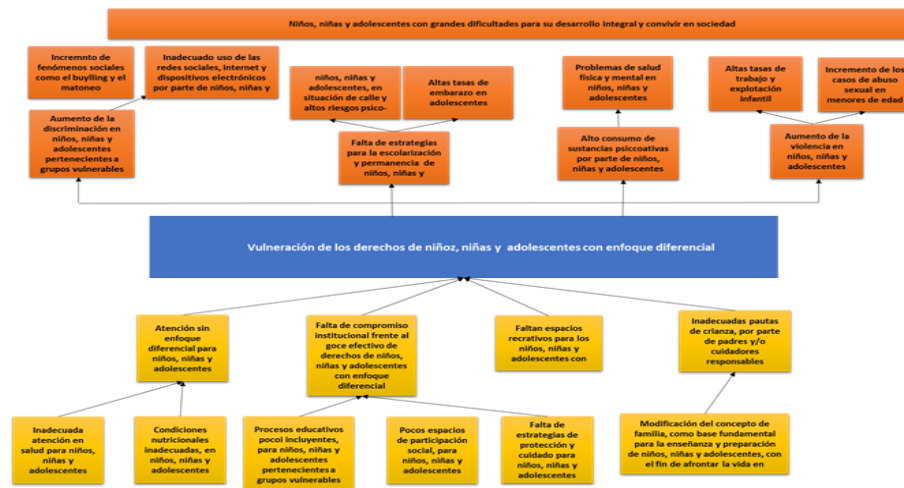


Fuente. (Municipal P. , 2015).

Se realiza el correspondiente proceso de identificación de problemáticas con la finalidad de dar a conocer las situaciones más relevantes para este ciclo de edad incluido en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.

Ilustración 8. Árbol de Problemas de Enfoque Diferencial

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.



Fuente. (Municipal P. , 2015)

En el árbol de problemas están incluidos los resultados de las problemáticas encontradas en los consolidados de la matriz de Vestel, una metodología que utiliza hoy el Observatorio de Políticas Públicas para la cualificación de la información, el grafico y posteriormente quedaron plasmados en el anterior cuadro de problema principal, causas y efectos para primera infancia, infancia y adolescencia. A partir del anterior cuadro en el que el equipo del observatorio de Políticas Públicas trabajó se empieza a consolidar las acciones recomendadas seguir en el proceso de actualización y ajuste de la Política Pública.

Finalmente después de realizar los filtros con los diferentes árboles de problemas y sus respectivos procesos personalización de problemas, se hace la identificación de actores involucrados ejemplo: niños y niñas, sociedad, institucionalidad y sectores sociales. En la siguiente sesión se hace la calificación de la influencia e interés por parte de cada entidad y finalmente se califica la influencia e interés por parte de cada entidad competente. Ejemplo: influencia entre Secretaria de salud y Secretaria de Educación Municipal con una calificación que va de uno (1) a seis (6), siendo uno (1) el mas indiferente y seis (6), el más influyente. A continuación se mostrara la tabla de influencia de actores de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira.

Tabla 6. Análisis de influencia de actores

ACTOR	CALIFICACIÓN OBTENIDA	GRADO DE INFLUENCIA
S.PLANEACIÓN	30	ALTO
ICBF	27	ALTO
S.SALUD	22	MEDIO
S.DESARROLLO SOCIAL	20	MEDIO
CONCEJO DE PEREIRA	18	MEDIO
S.VIVIENDA SOCIAL	17	MEDIO
UNIDAD DE VÍCTIMAS	16	MEDIO
MESA DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	15	MEDIO
MESA MUNICIPAL DE VÍCTIMAS	15	MEDIO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	14	MEDIO
S.HACIENDA	14	MEDIO
CABILDO INDÍGENA KURMADO PEREIRA	14	MEDIO
REGISTRADURÍA	14	MEDIO
PROSPERIDAD SOCIAL	13	BAJO
ARN	12	BAJO
P. INFANCIA Y ADOLESCENCIA	11	BAJO
SENA	11	BAJO
MINISTERIO DEL TRABAJO	11	BAJO
SECRETARÍA DE GOBIERNO	9	BAJO
SECRETARÍA DE CULTURA	8	BAJO
TRANSITO	8	BAJO
S. RECREACIÓN Y DEPORTES	7	BAJO
COMFAMILIAR	6	BAJO
S.DESARROLLO RURAL	6	BAJO
PROFAMILIA O	5	BAJO
EMPRESA DE SERVICIOS PÚBLICOS	4	BAJO
COMISARIAS DE FAMILIA	4	BAJO
REPRESENTANTES DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	2	BAJO
CAMARA DE COMERCIO	1	BAJO
FISCALÍA	1	BAJO
MEDICINA LEGAL	1	BAJO
ONG	0	BAJO
ACADEMIA	0	BAJO
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	0	BAJO
NOTARÍAS	0	BAJO

Fuente. (Municipal P. , 2015).

En el año 2016, La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el, empieza la etapa de consolidación de datos en las diferentes Secretarías de despacho y entidades directamente relacionadas con la problemática, para poder digitalizar las acciones concernientes a cada uno de los compromisos que ya en el año 2012 habían adquirido.

Para tal fin se realizó la agenda programática con la Secretaría de Desarrollo Social y Político que a su vez es el ente articulador de la Política Pública. Con ellos el equipo del

observatorio de Políticas Públicas del municipio de Pereira fijó las metas y los objetivos de las mesas de trabajo de la siguiente manera:

- Mesa con sectores sociales
- Mesa con representantes de las diferentes secretarías de la administración que tengan pertinencia en infancia.
- Mesa con las organizaciones sociales.
- Mesa con la academia.
- Mesa con el concejo de Pereira
- Mesa con los niños representantes de la mesa municipal de infancia
- Mesa con los niños, niñas y adolescentes de los diferentes grupos sociales de la ciudad.
- Reunión con los rectores de las instituciones educativas del municipio de Pereira.
- Mesa con enfoque diferencial con niños, niñas y adolescentes.
- Mesa con niños que viven en fundaciones, son protegidos por parte del ICBF, Créeme entre otros.

La principal finalidad que tiene el ajuste y actualización de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira, radica en el principio de inclusión de todos los miembros de la sociedad civil e involucrarlos en el proceso para obtener los resultados que los menores quieren ver reflejados en la ciudad en los próximos años.

9.1. ANÁLISIS DE ACTORES SOCIALES EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.

Durante el proceso social con los niños, niñas y adolescentes del municipio de Pereira, se realizaron una serie de mesas con los diferentes sectores que representan a los infantes, el principal objetivo fue conocer de forma detallada sus inquietudes, qué los hace felices, lo que no les gusta de la ciudad, cómo se encuentran afectivamente dentro de sus núcleos familiares, qué les hace falta en el colegio para poder llevar a cabo sus

funciones académicas con eficiencia. A la convocatoria asistieron niños en representación de diferentes instituciones educativas de la ciudad, hogares de paso, indígenas, fundaciones, grupos Boys Scouts, niños representantes de la defensa civil, finalmente niños y niñas representantes de la mesa municipal de infancia. Los niños fueron invitados para conocer de su propio criterio las principales problemáticas que más les genera dificultades en su desarrollo psico-social.

Los Niños, Niñas y Adolescentes del Municipio de Pereira que participaron en la mesa de infancia, ayudaron a construir a través de los árboles de sueños y de árbol de vida, estos árboles son procesos de búsqueda de problemáticas, pero aterrizadas al contexto de los menores de edad. En los árboles de vida y de sueños los menores escriben sus sueños, problemas y preocupaciones personales a través de pinturas, dibujos y material didáctico que proporciona en equipo de profesionales del tema (psicólogos, trabajadores sociales y docentes). Adicionalmente, sus sueños y preocupaciones frente a la ciudad.

En dicha reunión los niños dejaron ver las diferentes problemáticas que los preocupan en cuanto a seguridad, familia, educación, recreación, salud, bienestar social, seguridad entre otros, a continuación conoceremos los principales temas a tener en cuenta en el cual los menores hacen más énfasis. Por respeto a los niños y en el marco de conservación de sus derechos se presentaran un compilado de sus respuestas durante las sesiones de trabajo, pero al mismo tiempo se mantiene su discrecionalidad como bien lo exige la Constitución Política de 1991.

- Seguridad, los niños niñas y adolescentes también se interesan en buscar espacios adecuados en los cuales ellos no sean el blanco principal de personas que los, quieran abusar sexualmente, explotar comercialmente en el campo del micrográfico de drogas, violencia física, prostitución infantil.
- Familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, por tal motivo los menores han sido muy enfáticos en afirmar que ellos esperan de sus padres mucho amor, comprensión, respeto y apoyo para lograr sus sueños.
- Educación, lo menores son muy críticos con el tema de la educación, en este sentido ellos consideran que a los gobiernos del municipio les a hecho más falta en brindar atención a los menores, si bien los niños, niñas y adolescentes afirman que hay buena atención institucional, todavía el nivel

no está a la altura de las necesidades reales de la infancia de Pereira así lo han expresado ellos.

- Recreación, los pocos espacios destinados al uso de la recreación, los escenarios deportivos en malas condiciones son las principales evidencias en las que los menores sus principales preocupaciones.
- Salud, las principales problemáticas que los niños expresan están relacionadas con el abuso sexual, el maltrato infantil y psicológico por parte de padres y cuidadores que generan en ellos dificultades motrices, psicológicas, embarazos no deseados.

Dentro de los objetivos para la actualización y ajuste de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, ésta la inclusión de enfoque de género que busca más inclusión de los menores dentro del espacio de la política pública, todo lo anterior va acompañado de un marco normativo que se implementara para dar la importancia a todos los sectores donde haya un menor vulnerado. Después de haber realizado múltiples reuniones con niños, niñas y adolescentes de diferentes sectores de la ciudad adicionalmente representantes de diversos sectores de las organizaciones sociales, se pudo definir por parte de los menores las siguientes problemáticas identificadas:

- Maltrato psicológico y físico hacia los niños, niñas y adolescentes.
- Indiferencia institucional a las problemáticas que viven los menores.
- Baja autoestima por rechazo social y familiar.
- Falta de libertad de expresión.
- Violencia e inseguridad para los menores.
- Abuso sexual, discriminación y desigualdad.
- Abandono por parte de sus padres y cuidadores.
- Intolerancia por parte de la sociedad frente a las problemáticas de los niños, niñas y adolescentes.

Es importante destacar que los problemas antes mencionados por los niños y niñas y adolescentes corresponden a sus pensamientos personales sobre ciudad, su entorno dentro de los distintos espacios en los cuales están inmersos. Por tal motivo no se puede determinar un estudio concreto sobre este tipo de expresiones. La principal preocupación que resulta de este proceso, radica en la dificultad del Estado en lograr la

satisfacción de los menores frente a problemas que se generan en la familia, el colegio y el entorno socioeconómico en el cual se desarrollan como individuo. Es necesaria una articulación entre las entidades que velan por el buen desarrollo de la niñez para que realmente se vea de forma clara las acciones que se están llevando a cabo en el municipio frente a los conflictos que se expresa él en documento.

9.2.PROBLEMÁTICAS: GENERADAS A TRAVÉS DE LAS MESAS DE TRABAJOS CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PEREIRA

- Que haya mejor atención médica.
- Que no haya más matoneo o bullyn
- Que las defensoras de familia nos presten más atención en los procesos.
- Que haya más integración entre los niños y las niñas de la ciudad de Pereira.
- Que no haya más maltrato animal, no los tiren a las calles.
- Que haya más discriminación, ni violaciones.
- Que mejore el estudio y haya más libros y computadores.
- Que haya más actividades recreativas gratuitas para los menores.
- Que la ciudad esté más limpia.
- Adicción a las drogas y pornografía.
- No respetar las diferencias de los demás.
- Falta de oportunidades, desdolarización
- Niños en situación de calle
- Poca atención a las opiniones nuestras.

El Estado colombiano debe tener un mayor compromiso con la niñez, porque estas problemáticas no deben ser el reflejo de una población que se está desarrollando en medio de espacios incertidumbre. La niñez colombiana no debería estar pensando o reclamando más atención del Estado para la construcción de parques, o escuelas, porque en la Constitución Política de 1991, y en la convención internacional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes queda impreso de manera obligatoria y prioritaria el restablecimientos de sus derechos, la protección, la educación con calidad, el derecho al

sano esparcimiento en cuanto a la recreación, la actividad física. Es obligación buscar el beneficio común de los niños, niñas y adolescente en el marco de la equidad, respeto e inclusión de todos.

9.3 CONSOLIDADO DE SUEÑOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE PEREIRA.

- Quiero ayudar a las personas que lo necesiten y darles gracias a Dios.
- Pensar que alguien nos apoye.
- Salir adelante con mi familia, tener una casa, aprender a manejar carro y moto, ser policía y pasear.
- Estar con mi madrina, escuchar música, ver tv, dormir.
- Siempre conserve mi familia
- Conocer nuevas personas y tener siempre un apoyo
- ¡Un sueño grande ser feliz!
- Estudiar medicina
- Ser actriz
- Estudiar todo lo que tenga que ver con biología
- Ganar once y poder entrar a la universidad
- Estar saludables
- Tener una buena educación
- Apoyar a mi familia en sus dificultades
- Tener una casa digna para vivir
- El amor de la mamá.

La familia como núcleo fundamental en la construcción de hombre y mujeres de bien, porque los valores se deben incentivar desde los hogares, por esta razón fundamental es necesario brindar a los padres y/o cuidadores las herramientas pedagógicas y psicosociales adecuados para que las empleen con sus hijos. La educación temprana en la que el niño o niña empieza a construir su entorno debe ir incluida de mucho afecto, tolerancia y compromiso con su crianza, respetando la diferencia y construyendo confianza y responsabilidad por medio del buen ejemplo.

Sueños de ciudad:

- Que la ciudad sea más segura
- Que las personas de la calle o indigentes tengan una nueva oportunidad de ser mejor
- Queremos una ciudad en paz
- Ver a los niños de escasos recursos bien
- Mas parques para divertirse
- Parar la violencia a los niños
- Los lugares de recreación no sean para consumir drogas. (Observatorio de Políticas Públicas, 2017).

Finalmente las conclusiones que se han obtenido a través de las diferentes mesas de trabajo con los niños y niñas del municipio son de vital importancia en el proceso de diagnóstico de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en la carrera por mejorar las condiciones de vida de los infantes, pero a su vez garantizando el goce efectivo de los derechos en el marco de la construcción de los principios de equidad social, libertad, justicia para todos.

Durante el proceso de seguimiento y posterior ajuste se trabajó con todas las secretarías e instituciones que trabajan con infancia de la administración municipal y de otros organismos en la clasificación de la información sobre los indicadores por los que cada una de ellas debía responder. Seguidamente se analizó lo presentado por ellas (presupuesto, acciones, metas, atenciones), para ver su comportamiento durante el año anterior 2016. El principal inconveniente en la etapa de seguimiento fue en la gran mayoría de los funcionarios no hay un interés en presentar los informes de seguimiento para direccionar en la matriz de infancia, lo que genera un trabajo arduo y lento que ocasiona desgastes y metas inconclusas.

Por otra parte en el proceso de ajuste de la política pública se diferencian conceptos teóricos entre los diferentes representantes del comité de infancia, en el modelo metodológico y tiempos de ejecución, esto ocasiona demoras y la reformulación del ajuste que el equipo de profesionales del observatorio había propuesto, por tal motivo se planteo un nuevo documento el cual se construyó colectivamente entre todos los

miembros del comité y personas que siempre han estado interesados en trabajar las problemáticas de infancia. Finalmente el documento del seguimiento es presentado en el mes de octubre, y el ajuste el primero de diciembre de 2017. Para la aprobación en el Concejo de Pereira el documento se presentará en el año 2018.

CAPITULO III

10. CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIONES DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Las problemáticas relacionadas con la infancia en Colombia hacen parte de un panorama que sirve de estudio en la Ciencia Política en sentido de analizar los fenómenos que se presentan en la estructura del Estado que generan problemas sociales terminando por afectar los sectores más vulnerables de la población.

La importancia de la formulación de las Políticas Públicas analizada desde la Ciencia Política, radica en la necesidad del Estado para establecer concesiones eficaces en cuanto a las estructuras de poder en este sentido Baruch Spinoza, sosteniente: *“Desde el punto de vista se puede reconocer que el Estado es la forma moderna a través de la cual se articula y ejerce el poder político, el poder como elemento de actuación social.”*

Spinoza afirma que el poder y la estructura estatal son fundamentales cuando se interviene en beneficio de la sociedad, por tal motivo es impensable pensar en la idea de un Estado que se pueda divorciar del concepto del poder como componente fundamental en la consolidación de la organización política. Según Spinoza, el poder hace referencia al conjunto de elementos que se que desarrollan en un conjunto de elementos en una concreta actuación (Spinoza).

Según Spinoza, el poder político articulado de forma organizada, donde su estructura está articulada de manera que permita el acceso de los grupos especiales y/o vulnerables a los derechos que han obtenido por ser parte del sociedad que a su vez es la misma representación del Estado, constituye el principal factor de constitución del poder para Spinoza, por esta razón las Políticas Públicas van en el mismo sentido de integralidad entre el Estado y la sociedad porque ellas formulan y consolidan a través de un acuerdo de voluntades entre en Estado representado por las instituciones que lo componen y la sociedad representadas por los miembros de organizaciones sociales, gremios y sociedad civil que participan en la construcción de iniciativas en procura de un beneficio para las personas con más dificultad de acceso a las oferta que proporciona el Estado.

La Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia durante los últimos años ha avanzado significativamente en los diversos temas que se ha propuesto tratar en su plan de acción, no obstante, se hace necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El Municipio de Pereira presenta aun dificultades para garantizar unas adecuadas condiciones a los niños(as) y adolescentes, tal es el caso del corregimiento de Camailito, donde se presentan serias dificultades tales como: el precario acceso a redes de acueducto, alto índice de niños(as) con problemas de mal nutrición, viviendas deterioradas, y un escaso amoblamiento urbano (Carencia de parques, vías de acceso, instituciones educativas y puestos de salud).
- Después de analizar el trabajo presentado por el equipo de técnicos del Observatorio del Municipio en cuanto a Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, se puede concluir que no hay una adecuada articulación por parte de algunas secretarías.
- La Secretaría de Recreación y Deporte, si bien tiene espacios dedicados al deporte y el sano esparcimiento de la población, no ha encauzado esfuerzos para mejorar la infraestructura deportiva existente; es así como en las mesas de participación para el ajuste de la Política Pública, los niños(as) y adolescentes manifiestan el continuo deterioro de los parques.
- Una de las principales problemáticas de la población infantil del municipio radica en la falta de programas culturales y deportivos, incidiendo en la práctica de actividades poco productivas, tales como la drogadicción, la deserción escolar y la violencia intrafamiliar. Por lo anterior, es necesario invertir en la cultura y el deporte de los niños(as) y adolescentes. El Estado debe ser consciente de la necesidad de preservar las raíces de nuestros pueblos, donde hay que hacer énfasis en la cultura como un mecanismo protector y potenciador de sus habilidades y competencias.

- Deberá fortalecerse la cátedra de pereiránidad y la cátedra de la Paz, como parte del reconocimiento por parte de los niños(as) y adolescentes de la historia y dinámicas de ciudad, al igual que motivar la sana convivencia y la reconciliación.
- Es necesario mejorar la articulación con la Política Pública de Juventud, para fortalecer las acciones que beneficien los adolescentes, priorizando este el período de curso de vida, de tal forma que al cumplir los 18 años, sea la Política de Juventud, la que los incluya y les permita continuidad en el proceso.
- Teniendo en cuenta lo anterior, se necesita que el Estado establezca canales de comunicación con la familia a través de las escuelas de padres, trabajo pedagógico en pautas de crianza desde las diferentes secretarías (Salud, Desarrollo Social y Político, Educación) para coordinar un desarrollo adecuado de los niños(as) y adolescentes. La familia es el núcleo de sociedad, por esta razón se debe brindar orientación a través de las instituciones educativas, para la construcción de identidad, y fomentar valores como el amor, confianza, igualdad y respeto.

Desde lo manifestado por Bowlby citado por Moneta (2014) el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El fundamento de esta teoría es que el Estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño está determinado por la posibilidad de acceder y contar con una figura generadora de afecto, quien en efecto se constituye en la persona con que se establece el vínculo más cercano(Bowlby)

- La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia visibiliza la familia, como un actor al igual que la sociedad y Estado para la garantía de derechos y de la calidad de vida de la población infantil del municipio; por tal motivo, está deberá incrementar los esfuerzos para proporcionar a los menores, un entorno adecuado para su óptimo desarrollo

El artículo 44 de la Constitución Política de 1991, es inequívoco al establecer que los derechos de los niños(as) prevalecen sobre los derechos de los demás, como

consecuencia del especial grado de protección que aquellos requieren, dadas sus condiciones de vulnerabilidad e indefensión y la especial atención con que se debe salvaguardar su proceso de desarrollo y formación.(1991, 1991).

Por otro lado, es de suma importancia que el Municipio de Pereira, como entidad territorial descentralizada del Estado Colombiano, asuma el compromiso social con los niños, niñas y adolescentes, pasando de la teoría a la realidad, porque el futuro de la niñez lo exige. Es así como organizaciones internacionales tales como UNICEF, orientan argumentaciones en este sentido

De acuerdo con la UNICEF en la “Guía de orientaciones para la participación ciudadana en el presupuesto público - Inversión Social en Infancia y Adolescencia”:
Garantizar el cumplimiento y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, requiere contar con políticas públicas adecuadas, que sólo se hacen efectivas si están solventadas con una asignación financiera acorde.(UNICEF).

Es necesario crear la consciencia acerca de la apropiación de los recursos específicos para la implementación de la Política Pública de Primera infancia, infancia y adolescencia, y reivindicar de manera oportuna los derechos de los niños, niñas y adolescentes quedan vulnerados por falta de claridad en estos aspectos técnicos-administrativos.

Por otra parte, el tema del enfoque diferencial y género se debe reconocer que han habido avances para el municipio por la priorización de dicha política.

Con base en el Artículo 12 de la Ley 1098 de 2006, se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad.(Colombia, 2006).

Es así como en el proceso de ajuste y actualización de la Política Pública, se realizaron una serie de mesas de trabajo con niños, niñas y adolescentes que asistieron en representación de grupos indígenas, Afrodescendientes, niños(as) y adolescentes en

procesos de restablecimiento de derechos, SCOUT, entre otros. De dichas mesas se concluyó que independiente a sus procesos culturales y personales, todos son niños y debe existir solidaridad, amor, respeto y apoyo de sus padres y cuidadores.

Como resultado de la participación social de los diferentes actores, se obtiene un árbol de problemas en el cual se hacen evidentes las diferentes problemáticas. A continuación se presentan los arboles de problemas con el fin de explicar los diferentes fenómenos a allí convergen:

Tabla 7. Matriz de Vester para Primera Infancia

No	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS
1	Poca formación a los padres de familia y cuidadores, en acoger las pautas de crianzas de sus hijos para ponerlas en práctica
2	Déficit en la atención integral a la Primera infancia
3	Baja inspección y vigilancia en la atención integral a la primera infancia
4	Baja difusión y comunicación de los programas de primera infancia
5	Inadecuada sensibilización a los padres y cuidadores en el control, desarrollo, y esquema de vacunación de la primera infancia
6	Baja cobertura en los programas de nutrición a la primera infancia
7	Baja formación de los padres y cuidadores en temas de nutrición de primera infancia
8	Déficit de agua potable de en la zona rural del municipio
9	Baja oferta programática en actividades alternativas(cultura, deportes, recreación entre otras)
10	déficit en el desarrollo de la institucionalidad de la protección a la primera infancia
11	Bajo seguimiento y acompañamiento a la primera infancia, la familias y los cuidadores por parte de las instituciones
12	Baja consulta preconcepcional, mortalidad materna, muerte perinatal
13	Problemas nutricionales en primera infancia.

Fuente. Planeación Municipal (Municipal, 2017)

Tabla 8. Problemas identificados en la Matriz de Vester para Infancia

No	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS
1	Explotación sexual y turismo sexual
2	Dificultades tema nutricional
3	Consumo de sustancias psicoactivas
4	Insuficientes espacios públicos y programas para participación efectiva de la infancia
5	Insuficiente Estrategias para la enseñanza de valores, principios, urbanidad, civismo.
6	Reclutamiento y desplazamiento en infancia
7	Niños y niñas inmersos en estructuras delictuales
8	Debilidad de formación de los miembros de la familia en las pautas de crianza, que fomenten habilidades para la vida, con énfasis en proyecto de vida y capacidades de afrontamiento
9	Niños y niñas con alta vulneración de sus derechos
10	Insuficientes programas en prevención, atención y seguimiento oportuno en infancia.
11	Baja capacidad de las entidades educativas dar respuesta a programas de recreación, deporte, cultura, pensamiento científico y creatividad en infancia
12	Deficientes estrategias educativas para el respeto y difusión de la equidad de género y la sexualidad responsable.

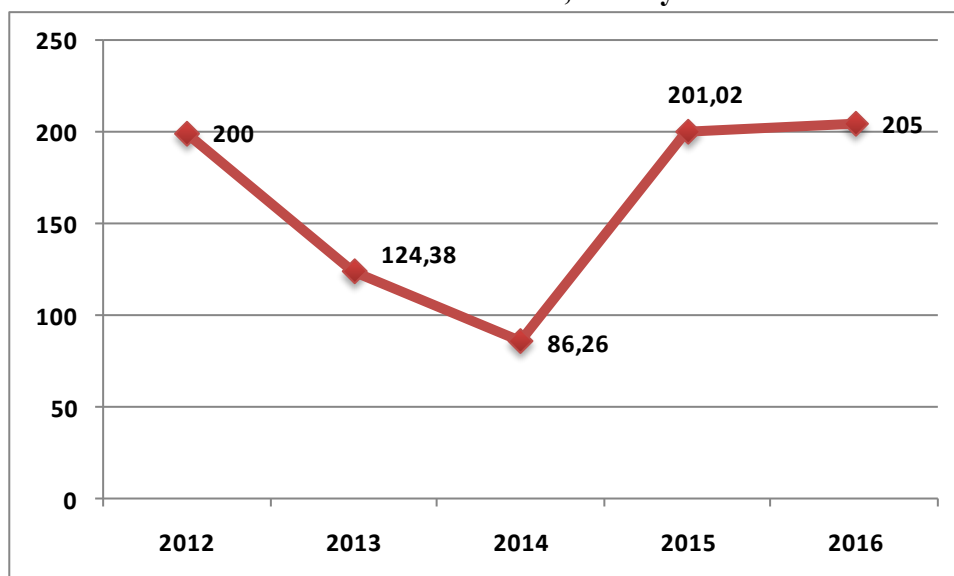
Fuente. Planeación Municipal (Municipal, 2017)

En la matriz de Vester se reflejan las problemáticas relacionadas con la infancia en el municipio de Pereira. Es necesario que las instituciones y/o entidades relacionadas dentro de dicho escenario realicen compromisos eficaces que contribuyan en la mitigación de los riesgos a los que están expuestos. Adicionalmente, hay que tener en cuenta que la explotación sexual comercial infantil no cuenta con una oferta programática solida que permita darle una solución a dicho flagelo.

Problemáticas como el trabajo infantil, persisten y se evidencian institucionalmente, aunque no son suficientes las intervenciones al respecto; También es necesario resaltar que la política pública no visibiliza el tema de trata de personas incluidos los niños, niñas y adolescentes (como un fenómeno concreto). Finalmente se identifican los problemas de violencia intrafamiliar, por parte de las entidades pertinentes; no obstante, las acciones para contrarrestarla, son insuficientes para incidir sobre la problemáticas y para mitigar sus funestas consecuencias.

La violencia intrafamiliar ocupa un alto índice de vulnerabilidad a menores de edad en el municipio Pereira, es causa de preocupación por parte de los diferentes organismos que siguen esta problemática en el municipio

Gráfico 2. Violencia intrafamiliar a niños, niñas y adolescentes



(Observatorio de Políticas Públicas, 2017). Fuente: SUIN- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Secretaría de Desarrollo Social y Político, 2016

De acuerdo con las cifras reportadas por el Instituto de Medicina Legal, los casos de violencia intrafamiliar, donde la víctima es niño, niña o adolescente han aumentado; llegando a una cifra de 205 casos de maltrato. De igual manera para otros grupos o clasificaciones, también se han incrementado las cifras; el consolidado de violencia intrafamiliar, presenta cifras escandalosas en la ciudad de Pereira, con 876 casos para el año 2016(Observatorio de Políticas Públicas, 2017).

Según Medicina Legal, el principal agresor de los menores es el padre, seguido por la madre y los hermanos. Es importante tomar medidas más drásticas de castigo dentro de la normatividad colombiana para que los niños y niñas estén protegidos, pero también hay que ejecutar medidas en la cual se priorice en desarrollar programas de orientación a padres y/o cuidadores con temáticas basados en la familia, el amor, la tolerancia y respeto mutuo.

Es necesario tener en cuenta que los parámetros establecidos para escoger las problemáticas dentro de la metodología de árbol de problemas, implica que los actores encuentren de manera lógica y coherente las diferentes motivos por los cuales se deben ir los problemas en la matriz de Vester. La identificación de las problemáticas se realizó en grupos focales y mesas de expertos con entidades tales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de Salud, entre otros.

Tabla 9. Problemas identificado matriz de Vester para Adolescencia

No	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS
1	Embarazo adolescente
2	Consumo de sustancias psicoactivas
3	Violencia sexual y de género
4	Transtornos mentales y alimenticios
5	Deserción escolar
6	Baja oferta programática en actividades alternantivas
7	Falta de inversión social- poca oferta laboral
8	Disfuncionalidad familiar
9	Mortalidad por causas externas
10	Red de apoyo sociofamiliar con debilidades para la formación de habilidades para la vida de los adolescentes
11	Falta de orientación vocacional- promover la educación profesional para que se puede consolidar el pensamiento científico
12	Adolescentes en conflicto con la ley (sistema de responsabilidad penal para dolescentes)
13	Falta de promoción y acceso servicios de salud a los adolescentes

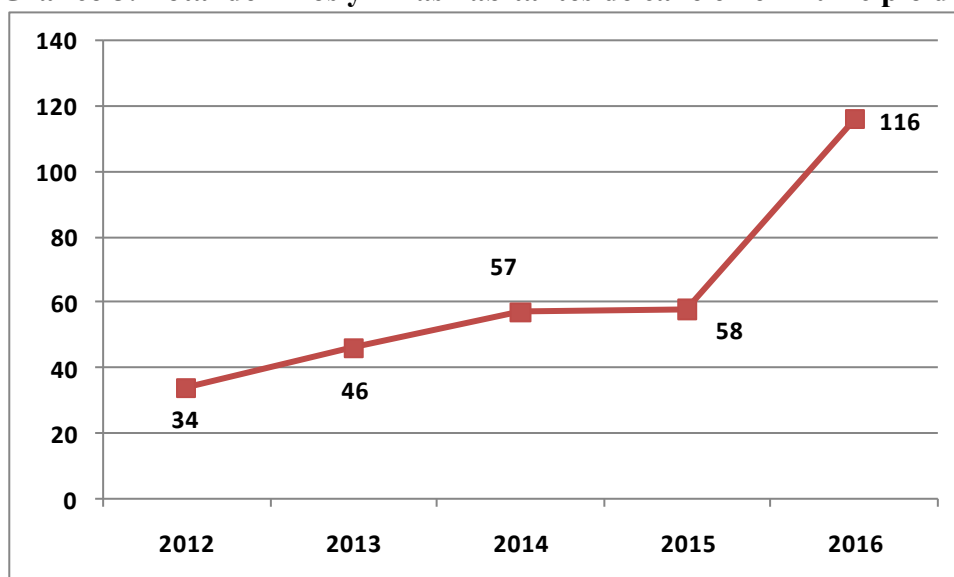
Fuente. Planeación Municipal (Municipal, 2017)

Dentro de las principales problemáticas del municipio de Pereira se encuentran los niños habitantes de calle y en riesgo de calle; al respecto se conocen cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que evidencian a un número muy alto de niños(as) y adolescentes inmersos en esta difícil situación.

En el siguiente gráfico se describe el comportamiento que ha tenido dicha problemática durante el período 2012-2016, quedado en evidencia su incremento permanente.

Frente a esta problemática, los anteriores gobiernos la han desconocido. Mientras que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, evidenciaba los casos de niños en dichas circunstancias para el periodo 2012-2015, las entidades responsables de llevar estos registros desconocían la información, lo que hace entrever una desarticulación institucional frente al tema.

Gráfico 3. Total de niños y niñas habitantes de calle en el Municipio de Pereira



Fuente. (Observatorio de Políticas Públicas, 2017).

El Sistema Único de Información de la Niñez del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SUIN) registra cifras de los niños(as) catalogados en esta condición, que ingresaron en proceso de restablecimiento de derechos para el período de análisis de la siguiente manera: Para el año 2012 reporta 34 casos, año 2013 reporta 46 casos, en el año 2014 se reportan 57 casos y en el año 2015 se reportan 58 casos(Observatorio de Políticas Públicas, 2017).

Es urgente que el Estado a través de sus entidades gubernamentales genere procesos de orientación y apoyo social a los niños y sus familias para que estos no permanezcan en las calles, al igual que realizar campañas de promoción y prevención.

Adicionalmente, el fenómeno del acoso (escolar, por género, social y racial), se presenta de forma frecuente en las instituciones educativas del municipio. La ley 1620 expide los componentes necesarios para abordar dicha problemática, pero es necesario que en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia sea incluido para poder mitigar los riesgos a los que exponen los menores en los diversos espacios.

En las mesas de trabajo con los niños(as) afirman que la inseguridad en los barrios sigue latente, el alto consumo de sustancias psicoactivas es cada vez más frecuente entre los jóvenes y según ellos en las instituciones educativas. Según el diagnóstico del documento técnico de infancia, persisten los problemas en la ciudad, no hay acceso a

espacios y escenarios deportivos adecuados, la infraestructura de las instituciones educativas no es suficiente, a pesar de los intentos estatales por mitigarlos.

Por otro lado se necesita más control y vigilancia a los operadores que llevan los alimentos a las instituciones educativas del municipio, los niños plantearon en las diferentes mesas que se desarrollaron que las porciones alimenticias que les sirven a la hora del almuerzo, no son las apropiadas y que la calidad de los alimentos no es la esperada.

Otro tema en el cual se debe enfatizar en por parte del Estado en la nutrición que se les brinda a los niños, niñas, y adolescentes del municipio de Pereira, el gráfico muestra cifras al año 2016 sobre malnutrición y delgadez. Desde la Secretaría de Desarrollo Social y Político, la Secretaría de Salud y Seguridad Social, la Secretaría de Educación Municipal y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se deben coordinar las estrategias con la cual se piensa abordar esta problemática.

Tabla 10. Estado Nutricional niños y niñas entre 5 y 7 años. Pereira 2016.

Clasificación Nutricional	No. Niños/niñas Casa Sana	No. Niños/niñas Vigilancia Nutricional	Total Niños/niñas
Obesidad	50	45	95
Sobrepeso	55	115	170
IMC Adecuado para la edad	183	449	632
Riesgo de delgadez	50	109	159
Delgadez	18	49	67
Sin Diagnóstico de indicador IMC	8	0	8
Total			1131

Fuente: (Secretaría Municipal de Salud y Seguridad Social, 2016)

En cuanto a la alimentación escolar, se han generado muchas especulaciones a pesar que desde el gobierno nacional -Ministerio de Educación, se manifiesta que es una porción correspondiente a un refrigerio tipo almuerzo, es decir un complemento para la nutrición de los niños(as) y adolescentes. Es necesario aclarar a los padres y/o acudientes, al igual que a los estudiantes, este lineamiento para que no existan

dificultades en la prestación del servicio y en la recepción de los alimentos. Por otra parte, es necesario mejorar articulación con la Política Pública de Seguridad Alimentaria para mejorar en los aspectos anteriormente relacionados.

En lo relacionando con la participación de otros actores tales como las organizaciones sociales, gremios y academia, para la implementación de acciones que contribuyan a las mejores condiciones de los niños(as) y adolescentes de la ciudad, es necesario mejorar los canales de comunicación y vincularlos de forma más activa, para optimizar los procesos y generar un mayor impacto sobre la población.

También se considera necesario, capacitar al personal que desarrolla sus actividades entorno ala política pública, en las diferentes entidades públicas y privadas, con el fin de generar verdaderos cambios que se vean reflejados en las acciones dispuestas para que los niños, niñas y adolescentes puedan disfrutar del tan anhelado goce efectivo de derechos.

Para los niños(as) y adolescentes involucrados en los grupos focales del ajuste de la Política Pública, no se cuenta con las condiciones adecuadas para que en todas las instituciones educativas pueda trabajarse bajo la estrategia del bilingüismo. Frente a esta situación, es necesario generar mejores espacios y capacitar a los docentes para generar óptimos resultados.

Por otra parte, para conocer las inquietudes de los niños, niñas y adolescentes el equipo de técnicos del observatorio realizó una encuesta masiva en convenio con Alianza para la Niñez, la siguiente tabla muestra el proceso de la encuesta:

Tabla 11. Ficha Técnica Encuesta Niños(as) y adolescentes Instituciones educativas públicas y privadas

ENTIDAD QUE REALIZA LA ENCUESTA	Alianza por la niñez colombiana
GRUPO OBJETIVO	Niños(as) y adolescentes de las instituciones educativas públicas y privadas del Municipio de Pereira.
TAMAÑO DE LA MUESTRA	7.410 niños(as) y adolescentes, distribuidos de la siguiente forma: 6.586 niños(as) y adolescentes de la zona urbana 789 niños(as) y adolescentes de la zona rural.
TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	Cuestionario estructurado de 11 preguntas de distribución aleatoria: 5 preguntas de caracterización 6 preguntas de percepción sobre el goce efectivo de sus derechos
TIPO DE LA MUESTRA	Muestreo aleatorio estratificado
PREGUNTAS CONCRETAS QUE SE FORMULARON	Ver tablas siguientes
FECHA DE REALIZACIÓN	12 de julio al 18 de agosto de 2017
TEMAS INDAGADOS	Salud, Educación, participación, nutrición, seguridad, maltrato, violencia.
MARGEN DE ERROR OBSERVADO	Para el total de la muestra, 5%, con 95% de confianza
ÁREA/CUBRIMIENTO	Pereira (Área urbana y rural).

Fuente: Secretaría Municipal de Planeación, Dirección de Planeación Estratégica e Integración Regional- Observatorio de Políticas Públicas, 2017.(Niñez, 2017)

Como lo indica la tabla se encuestaron 7.410 niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las instituciones educativas del municipio, los cuales respondieron a 11 preguntas en diferentes contextos. Está permitió interpretar desde una perspectiva diferentes sus realidades y poder conocer de primera mano su opinión frente a lo vivido en los entornos en los cuales se desarrolla su vida

10.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA CON DIFERENTES ACTORES

Las principales circunstancias por la cual los niños que son miembros de la mesa de infancia del municipio de Pereira presentan algunas inconformidades con respecto a la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, radica en la poca articulación que hace la política pública con relación a las ideas y propuestas que intentan presentar los menores.

Es evidente la separación y el descontento de los adolescentes frente a las iniciativas proyectadas desde la parte teóricas de la política pública, según los miembros de la mesa de infancia, los profesionales encargados de los procesos de infancia en la administración, no se comprometen con propuestas concretas que vayan en pro del beneficio de los niños, niñas y adolescentes del municipio.

Se hace necesario replantear la función de la mesa de infancia para que su papel dentro de la política pública sea más propositivo, incluyente, respetuosa de las opiniones que puedan generar los menores en torno al crecimiento de una política pública más eficaz.

Es importante que la Política Pública de Primera, Infancia, Infancia y Adolescencia debe procurar por incluir las peticiones de los niños(as) y esta a su vez tener un trato especial en el cual los documentos oficiales sean adaptados al contexto de su edad para que ellos también sepan en su totalidad los componentes, estructura, y aplicaciones de la política pública.

Como se ha estado evidenciando durante este documento, si bien la política pública ha trabajado progresivamente en aliviar las problemáticas que los niños, niñas y adolescentes, en este momento, hay problemas estructurales de fondo que impiden que dichas acciones se puedan ejecutar de forma contundente, lo que implica que los procesos no sean completamente satisfactorios y el impacto social que en si buscan las políticas públicas no se vea realizado exitosamente.

Es necesario un compromiso real del Estado en función de velar que las personas puedan gozar de sus derechos, pero también garantizar que las políticas públicas y en este caso la primera infancia, infancia y adolescencia tengan todas las garantías para el libre desarrollo de sus planes de acción, adicionalmente que estas no estén predispuestas a un componente político que las persuada y cambie su origen de ser

11. ANEXOS

Entrevista con niños integrantes de la mesa de infancia del municipio de Pereira

28 de Noviembre de 2017, los entrevistados son: Harrison Ramírez cuartas, tiene 14 años estudia en el Colegio Ciudadela Cuba. Sara Valencia, tiene 13 años, está en octavo y próximamente en noveno. ¿Conocen que es la política pública? Harrison, si por supuesto, Sara sí. ¿Hacen parte de la mesa de infancia del municipio? Harrison si por supuesto, si.

¿Qué les parece bueno de la política pública? Harrison, podemos participar, tenemos voz y voy voto. Sara, como dice mi compañero es un tema muy complejo, me gusta porque podemos velar por los derechos de los más necesitados, tenemos vos y voto, lo que más me encanta es que podemos tomar decisiones sobre lo que queremos.

No esperar a que otro tome decisiones por nosotros porque podemos nosotros mismos A través de un derecho que es expresarnos Harrison, ya que a través de un derecho o un deber podemos expresarnos nosotros, velar por los derechos de los más necesitados, también me gusta es que podemos cambiarla modificarla hacer cosas que hacen falta etcétera, etcétera.

¿Que no les parece bien en la política pública?

Sara, primero que todo la verdad no me gusta mucho es que si tenemos nuestro vos nuestro voto, siempre estamos en una comunidad en específico, no buscamos como más personas que ayuden a decidir sobre este tema alternativas bien hacemos parte de la mesa de infancia,

No cubre a todas las personas, aún hay más personas que hacen falta para ser tenidas en cuenta y pues las propuestas son rápidamente olvidadas, pero sería excelente que nosotros dijéramos nuestras propuestas, sino tienen la viabilidad pues suficiente nos debería ayudar para que tenga la viabilidad que beneficie a los niños, niñas y adolescentes o a la población en general.

¿Ustedes creen que lo que escriben los profesionales de la política pública si se cumple?

Sara, en algunos aspectos si, como en cuáles? Como en el que... es que no sé cómo expresarlo, tranquila.

Harrison, me repites la pregunta ¿Ustedes creen que lo que escriben los profesionales de la política pública? si se cumple. Yo diría que tal vez, porque hay que observar el pro y el contra, a veces hay dificultades para llevar a cabo estas propuestas entonces debe como cambiarlos o dejarse archivadas, esta es La problemática mas... ¿usted siente que las dejan archivadas? Sara, si. Harrison, si.

Sara lo que dice mi compañero, digámoslo así hay propuestas que son muy necesarias para la comunidad en sí que la necesitamos demasiado, pero ellos de pronto por la mismos motivos y circunstancias como lo acaba de decir mi compañero los dejan archivado y esas propuestas no se sabe que es lo que están hablando o diciendo que es lo que no están haciendo el cien por ciento de la mitad del trabajo, tristemente no cumplen con el trabajo que deberían hacer

Harrison, otra cosa es que para nosotros los niños, niñas y adolescentes la política pública no va ajustada a las necesidades de nosotros, no entendemos las estadísticas. Sara ellos deben entender que nosotros no somos adultos porque en esta mesa nosotros no somos adultos, seguimos siendo niños, no tenemos dejar de nosotros mismos, ósea debemos ser como niños y pensar como niños

Otra cosa para los niños Las políticas públicas no están ajustadas a nosotros la invitación es que las personas que trabajan en la administración se pongan al nivel de nosotros y nuestras ideas.

Bueno, entonces ya para la última parte Sara y Harrison

¿A ustedes que les gustaría por ejemplo, desde la mesa de infancia proponer o que la administración y hiciera para los niños o en este caso el Estado hiciera pero que fuera una propuesta de ustedes?

Que ustedes dijeran queremos esto pero realmente se pueda dar.

Harrison Bueno, pues yo diría que una articulación de todas las Secretarías de la Administración ya que con esto pues sería mucho más fácil llevar los programas e identificarlos no habría soluciones, pues la Secretaría por cada una quiere llevar su programa por separado, por ejemplo la Secretaria de Educación , de Salud o de Cultura, quieren llevar sus propios programas sin tener en cuenta las otras Secretarías, ya que ellas piensan siempre en los programas de ellas y solo para ellas por ejemplo, seria que la Secretaria de Salud tiene como un programa para que las personas lleven hábitos

de vida saludable y esto sería articular con la Secretaria de Educación ya que se podría enseñar a las personas y también generaría cultura para que todas las personas tengan hábitos de vida saludable y poder mejorar la calidad de vida de todos los Pereiranos y Pereiranas, Niños y Niñas y Adolescentes.

Sara, ¿qué te gustaría a ti proponer o cambiar de la Política Pública de Primera Infancia y Adolescencia?

Sara, mejorar, pues como mi compañero y yo dijimos en el anterior punto digo yo como que ellos muy lindo. Voy hablar como nuestro programa la mesa de participación como que algunos adultos cambian de manera de pensar que tenemos como ellos, que nos dejen expresar como nosotros somos, no queriendo aparentar ser un adulto. Uno de los temas que me gustaría cambiar sería como no sé cómo explicarlo es que se me enreda todo, ¡tranquila!

Harrison, la elección de los programas o que nosotros mismos elijamos, los programas ellos los propongan y nosotros también una concertación ya que allá de lo que a ellos les llegue o en su proceso o formulaciones democráticamente estén ustedes incluidos y puedan llevar propuestas no que la hagan y luego nos llamen.

Harrison, decirles que eso es lo que van hacer, no como parte de decir que bonitos los niños dar esa solución sabiendo que la prefirieron fueron los adultos.

Sara, nos llevan como dice mi compañero para una foto en la cual nosotros seamos parte de esa decisión, que aportemos estemos siempre al pie del proyecto haber, es dar soluciones si, para el beneficio de todos nosotros ya que por ejemplo nosotros podríamos decir queremos un parque pero la Administración dice la condición no son la mas indicadas,

Sara,-pregunta: ¿entonces que deberían hacer ayudarnos a nosotros a dar unas soluciones para que podamos tener ese parque ya q nosotros necesitamos lugares donde recrearnos? Exacto en vez de trabajar solamente pues ellos por su parte y nosotros por nuestra parte, si no que trabajar juntos para que así formar mejores soluciones para nuestras comunidades y yo también diría por ejemplo crear más comités interindisciplinarios como pedagogas, docentes, psicólogas pediatras etc., para que por

ejemplo analicen todos los niños como para tener un acompañamiento permanente con toda la población infantil ya que es muy necesario.

Por ejemplo nosotros vamos hacer la generación que vamos a reemplazar a los adultos si tenemos un buen desarrollo, pues en verdad tendríamos una buena como se dice resarcir no restablecer como le dijimos a usted más adelante, como un apoyo si, para que nosotros seamos el apoyo de todos los adultos en el futuro.

Sara, nosotros digo, como una opinión que no solo tengan nuestra opinión es importante, no solo nuestra, opinan si no tener otras opiniones alternativas para así saber como una solución más eficaz como correcta para poder realizar y ejecutar bien el proyecto o también sería otra solución por ejemplo, bien en las escuelas crear una cátedra para las políticas públicas ya que necesariamente y es muy eficaz como enseñarle a los niños como participar como crear proyectos ideas propuestas que les enseñen para que son las políticas resoluciones para que los niños tengan principios, ellos entiendan sus deberes y sus derechos empiezan hasta que respeten los derechos del otro. Cátedra especial para todos los niños como emprendimiento que está reglamentada por una ley y esto ayuda a que todas las personas se vuelvan empresarios unos buenos políticos, ayuden como dice mi compañero darle ese acompañamiento a los niños para que ellos le cojan amor al tema.

Entrevista con Amanda Mejía coordinadora de infancia en la Secretaría de Desarrollo Social y Político

Entrevista con Amanda Mejía, Trabajadora Social y coordinadora de infancia por parte de la Secretaría de Desarrollo Social y Político del Municipio de Pereira.

¿Qué deja positivo la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia durante el proceso de implementación 2012-2016?

Según Amanda Mejía, la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, ocurren varios tipos de elementos entre los cuales lo positivo es la misma implementación porque anteriormente no existía nada en torno a aliviar los temas de infancia en el municipio de Pereira, desde la puesta en marcha de un plan de desarrollo,

a través de un plan de acción. La política pública nos invita a trabajar por un bien común buscando apoyo en la empresa privada, el sector estatal.

. Lo anterior permite que haya una relación más estrecha en torno a mitigar los problemas relacionados con los menores. Lastimosamente la premura no permite que su implementación sea satisfactoria en la búsqueda por restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Pereira porque obedece simplemente al cumplimiento de unas metas establecidas dentro del plan de desarrollo direccionado por la administración municipal.

¿Que tiene no le gusta de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, y Adolescencia?

Las principales falencias están en la parte estructural, se hizo un impulso pero no fue de largo aliento pero, falta un trabajo de sensibilización con todos los sectores que están inmersos para trabajar con rigurosidad

Lo anteriormente expresado, aclara el panorama sobre las principales dificultades encontradas para la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el municipio. Desde este punto de vista es muy importante que el Estado busque los mecanismos apropiados para que el desarrollo de la política pública, cumpliendo con las acciones programadas en los planes de acción, Adrian no para favorecer a las mismas secretarías, sino más bien pensando en los problemas que tienen nuestros niños. No es posible que a mi oficina lleguen niños habitantes de calle a pedirme que los ayude mientras que la administración municipal siga desconociendo que hay un problema allá afuera y que la política pública no haya podido concretar nada para darle solución a esta problemática.

Amanda, ¿cómo le gustaría ver a la Política pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia?

Una política más incluyente con las personas de todas las condiciones sociales y más propositiva a los temas más sensibles que hoy tiene el municipio de Pereira. En Pereira hay muchos problemas relacionados con la infancia, la explotación sexual comercial, el

abuso de drogas y personas facinerosas que utilizan a nuestros niños para actos delictivos, deserción escolar en fin... me gustaría que la política pública recoja con responsabilidad todas estas inquietudes y cree un plan de mitigación en cuya finalidad los máximos beneficiados sean los niños y niñas y que por supuesto el gobierno local asuma la responsabilidad en los temas de infancia como es debido.

“El político debe ser capaz de predecir lo que va a pasar mañana, el mes próximo y el año que bien, y de explicar después por qué no ha ocurrido”.

Winston Churchill

12. BIBLIOGRAFÍA

- 1991, C. P. (1991). *El artículo 44 de la Constitución Política* .
- 1991, C. P. (1974). *Ley 27 de 1974*. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- Aguilar. (2009).MANUEL CANTO AGUILAR
- Art. 201 *Ley 1098*. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- Bowlby.
- CEPAL. (2000).
- Colombia, C. P. (2006). ART.12 *Ley 1098*. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- Colombia, C. P. (1991). *Artículo 19*. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- Colombia, C. P. (1968). *Ley 75*. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- CONPES. (2007).
- Dahl. (2004).ROBERT DAHL
- DANE. (2016). *población de registrada para Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del municipio de Pereira para el año 2016*. PEREIRA.
- ICBF. (2016). Instuto Colombiano de Bienestar Familiar
- J, R.
- Knoepfer, P.POLÍTICAS PÚBLICAS
- Lasswell. (1951).HISTORIA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
- (2006). *LEY 1098*. CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA
- (2009). *Ley 1295 de 2009* . MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- (1974). *Ley 27 de 1974*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- MINEDUCACIÓN. (2000/2010). *POLITICA PUBLICA*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
- Minsalud. *Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social*.

Descripción y análisis del proceso de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en el Municipio de Pereira para el año 2017.

Mundial, B. (2017). *índice de pobreza*. BANCO MUNDIAL

Municipal, P. (2015). *Evaluación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia*. Pereira.

Municipal, s. d. (2015). *Estudio Previo*. Pereira. MUNICIPIO DE PEREIRA

NACIONES UNIDAS, C. (2005). *Manual Metodología del Marco Logico*. Santiago de Chile.

Niñez, A. p. (2017).

Observatorio de Políticas Públicas, P. M. (2017). *Esquema de Documento Técnico* . Pereira.

Pereira, C. d. (2011). *Acuerdo N 050*. MUNICIPIO DE PEREIRA

Pereira, O. d. (2017). *Documento Esquema Técnico* . Pereira.OBSERVATORIO DE POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPIO DE PEREIRA

Pereira, O. d. (2016). *Documento Técnico de Seguridad Alimentaria*. pereira. OBSERVATORIO DE POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPIO DE PEREIRA

Planeación, D. N. (2005).PLANEACIÓN MUNICIPAL

POLITICA PUBLICA, PRIMERA INFANCIA (2011).

Quayle, D. (1992).

Republica, B. d. (20 de septiembre de 2014). *La Importancia de las Políticas Públicas*.

Risaralda, P. P. (13/09/2012). PEREIRA.GOBERNACIÓN DE RISARALDA

Secretaría Municipal de Salud y Seguridad Social, 2. (2016). *Estrategia Casa Sana*. .

Spinnoza, B. *La Teoría del Espacio de SPINNOZA* .

TACHIQUÍN, M. G. (2008). *Orígenes de los estudios de las Políticas Públicas*.

UNICEF. (s.f.).ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS